

OBCHODNÍ AKADEMIE T. G. MASARYKA,



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Ekonomické lyceum
78-42-M/02**

Obsah:

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
1. PROFIL ABSOLVENTA	4
1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi	4
1.2 Očekávané výsledky vzdělávání žáka	4
1.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání.....	5
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
2.1 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	5
2.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	7
2.3 Organizace výuky	7
2.4 Hodnocení žáků a diagnostika	8
2.5 Akreditace a certifikáty pro další vzdělávání	8
3. UČEBNÍ PLÁN.....	9
3.1 Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání	9
3.2 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku	12
4. POPIS ZPŮSOBU ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZAČLEŇOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	12
5. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	12
5.1 Materiální zajištění výuky	12
5.2 Personální zajištění výuky	13
6. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP	15
7. UČEBNÍ OSNOVY	16
7.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	16
7.2 1. CIZÍ JAZYK	25
7.3 2. CIZÍ JAZYK.....	31
7.4 2. CIZÍ JAZYK (RUSKÝ JAZYK)	37
7.5 DĚJEPIS	46
7.6 OBČANSKÁ NAUKA.....	50
7.7 PSYCHOLOGIE.....	59
7.8 SPOLEČENSKÁ KULTURA	62
7.9 FYZIKA.....	65
7.10 CHEMIE	70
7.11 BIOLOGIE	74
7.12 ZEMĚPIS.....	78
7.13 MATEMATIKA	82
7.14 TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	88
7.15 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	94
7.16 PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE.....	101
7.17 EKONOMIKA.....	105
7.18 ÚČETNICTVÍ	113
7.19 PRÁVO.....	117
7.20 EKONOMICKÉ TEORIE	123
7.21 EKONOMICKÝ SEMINÁŘ.....	126
7.22 SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ.....	130
7.23 OBCHODNÍ A EKONOMICKÁ ANGLIČTINA	134
7.24 NEPOVINNÝ PŘEDMĚT – MATEMATICKÁ CVIČENÍ	137
7.25 NEPOVINNÝ PŘEDMĚT – KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE	139
7.26 NEPOVINNÝ PŘEDMĚT – SPORTOVNÍ HRY	144
ZMĚNA OD 1. 2. 2012.....	147

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	148
ZMĚNA OD 1. 9. 2012	149
Učební plán k 1. 9. 2012.....	150

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy	Obchodní akademie T. G. Masaryka, Kostelec nad Orlicí, Komenského 522, 517 41
Telefon, fax	494 942 400, 494 322 493
Ředitelka školy	Ing. Anna Oberreiterová
Zřizovatel Sídlo	Královéhradecký kraj Pivovarské náměstí 2145 500 03 Hradec Králové
Identifikační číslo	70 889 546
Název ŠVP	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru	<u>78-42-M/02 Ekonomické lyceum</u>
Stupeň poskytovaného vzdělání	úplné střední odborné vzdělání
Délka a forma vzdělání	čtyřleté denní studium zakončené maturitní zkouškou

ŠVP je platný od 1. září 2009

Ing. Anna Oberreiterová
ředitelka školy

1. PROFIL ABSOLVENTA

Kód a název oboru vzdělávání: **78-42-M/02 Ekonomické lyceum**

Název ŠVP: **Ekonomické lyceum Kostelec nad Orlicí**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma studia: **4 roky, denní studium**

Datum platnosti od: **1. 9. 2009**

1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru vzdělání ekonomické lyceum je připraven na další studium, zejména na ekonomických, právnických a dalších fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených na ekonomiku, podnikání, finančnictví, veřejnou správu, služby. Absolvent se může také dobře uplatnit přímo v praxi, má dobré základy odborného ekonomicko-právního vzdělávání, jazykové znalosti, ovládá programové vybavení počítače, techniku psaní na PC desetiprstovou hmatovou metodou. V obchodních firmách, ve službách, cestovním ruchu, veřejné správě apod. může vykonávat administrativní, sekretářské, rozborové, organizační, poradenské a další činnosti.

1.2 Očekávané výsledky vzdělávání žáka

Vzdělávání v oboru ekonomické lyceum směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady k dalšímu studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách, ale uměli se také dobře uplatnit přímo v praxi.

Žák je veden k tomu, aby

- se dovedl učít a byl připraven celoživotně se vzdělávat,
- se choval zodpovědně jak v týmové tak i samostatné práci,
- aktivně přistupoval ke své profesní kariéře, včetně přizpůsobování se změnám na trhu práce,
- znal význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápal nutnost sebevzdělávání,
- uměl se adaptovat na nové podmínky, byl flexibilní a kreativní,
- přijímal odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování,
- správně odhadoval své možnosti a schopnosti, respektoval možnosti a schopnosti jiných lidí,
- dokázal zjistit věrohodnost informací, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi,
- využíval jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřoval se srozumitelně a souvisle,
- využíval dovedností a vědomostí získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu cizích jazyků,
- komunikoval v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, v mluveném i psaném projevu, na všeobecná i odborná témata,
- efektivně pracoval s cizojazyčným textem včetně odborného, uměl jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,
- uměl prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů,
- pracoval se zdroji ekonomických a právních informací, vyhledával potřebné informace, pracoval s nimi, správně je interpretoval a využíval pro svoji práci,
- seorientoval v základních podnikových činnostech (např. nákup, příjem materiálu, prodej výrobků, evidence dlouhodobého majetku, personalistika),
- zvažoval při plánování a posuzování činnosti v pracovním procesu i v běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- se orientoval v činnostech bank, pojišťoven, penzijních fondů, pracoval s doklady v oblasti finančního trhu,

- ovládal klávesnici počítače a vyhotovoval základní druhy písemností v normalizované úpravě,
- znal práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- účtoval běžně účetní operace a určil daňovou povinnost k dani z přidané hodnoty a dani z příjmů,
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a offline komunikace,
- získával informace z otevřených zdrojů – celosvětové sítě Internet,
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- dbal na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,
- dovedl řešit své existenční otázky a hledal uplatnění na trhu práce,
- vyjadřoval své matematické myšlenky slovně i písemně, dovedl matematizovat reálnou situaci, aplikoval matematické poznatky při řešení úloh z praxe,
- porozuměl přírodním zákonům a jevům, ovládal základní přírodovědné metody a postupy, dovedl pracovat s laboratorní technikou a dodržovat přitom zásady bezpečné práce a ochrany zdraví,
- měl základní představu o lidském organismu jako celku z hlediska stavby a funkce,
- znal zásady správné životosprávy ve smyslu aktivního zdraví, měl potřebu soustavného zvyšování tělesné zdatnosti a upevňování zdraví.

1.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Maturitní zkouška. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia a ve středních školách.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP: Ekonomické lyceum Kostelec nad Orlicí

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti od: 1. 9. 2009

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu: studium je určeno pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku.

Zdravotní způsobilost: uchazeči o studium nejsou omezeni stanovením zdravotních požadavků jdoucích nad rámec požadavků na středoškolské studium.

2.1 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní činnost a sportovní činnost. Do výchovného plánu školy jsou zařazena témata protidrogová, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchova, komunikace, kulturní a estetická výchova. Třídní učitelé si zařazují témata do svých plánů podle úvahy, věku žáků a zájmu žáků.

Škola vychovává samostatné občany státu a vzhledem k jejich budoucí profesi klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, soustavnost a podnikavost. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na

další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi včetně práce a života po vstupu naší země do EU.

Absolventi oboru vzdělání ekonomické lyceum mají znalosti, které jsou potřebné pro další studium a uplatnění na trhu práce: škola jim poskytuje široké všeobecné vzdělávání a základy odborného ekonomického vzdělávání. Velkou váhu má v tomto oboru jazykové vzdělávání. Žáci studují povinně dva cizí jazyky a výpočetní techniku. Získávají znalosti přírodních zákonů a jevů, poznatky z psychologie osobnosti, historie a přehled v oblasti geografie, praktické odborné vzdělání v oboru ekonomie a vědomosti z obecně ekonomických disciplín plnících přípravnou funkci ve vztahu k předpokládanému vysokoškolskému studiu.

V učebním plánu je posílena všeobecná složka vzdělání: jazykové vzdělávání probíhá v předmětu český jazyk a literatura a ve výuce dvou cizích jazyků, matematické vzdělávání v předmětu matematika, přírodovědné vzdělávání v předmětech fyzika, chemie, biologie a zeměpis, společenskovední vzdělávání v předmětech dějepis, občanská nauka, psychologie a společenská kultura. Odborné vzdělávání se realizuje v předmětech ekonomika, účetnictví, právo, informační a komunikační technologie a písemná a elektronická komunikace.

Základním posláním oboru vzdělání ekonomické lyceum je důkladná příprava pro zvládnutí přijímacího řízení a pro studium na vysokých školách a vyšších odborných školách. Obor připravuje rovněž na možnost zaměstnání v širokém spektru pracovních činností, kdy by absolventi měli být schopni rychlého přizpůsobení se novým pracovním požadavkům bez nutnosti rekvalifikace.

Rychlému zapracování při přímém nástupu do praxe napomáhá odborná praxe. Odbornou praxi žáci absolvují na konkrétních pracovištích reálných firem v okolí školy. Škola má rovněž možnost realizovat praktickou výuku formou fiktivní firmy.

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoj kompetencí, které jsou specifikovány ve školním vzdělávacím programu, se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových, občanských a odborných kompetencí, k realizaci průřezových témat a k respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy jsou konkretizovány v učebních osnovách každého předmětu ŠVP.

Ve škole se využívají metody samostatné práce, práce na projektech, skupinové vyučování, práce v týmu.

K motivačním formám výuky ve 4. ročníku v odborných předmětech patří využívání brainstormingu, pomocí něhož se žáci připravují na teoretické soutěže. Tyto formy výuky připravují žáky na prezentace prací, které budou využívat při dalším studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách.

V předmětu písemná a elektronická komunikace škola zavedla programovou výuku psaní na PC. Žáci jsou cílevědomě připravováni na státní zkoušku v kancelářském psaní na klávesnici PC a formou soutěží na celorepublikovou soutěž v grafických předmětech a wordprocessingu.

Při využívání různých forem metod výuky ze strany vyučujících je kladen důraz na vytváření pozitivního klimatu třídy a na rozvíjení dobré komunikace mezi žáky a učiteli.

V průběhu studia mají žáci možnost realizovat v 1. ročníku lyžařský výchovně vzdělávací kurz a ve 2. ročníku letní sportovní soustředění. V průběhu školního roku se sportovně nadaní žáci účastní různých olympiád a sportovních soutěží. V rámci volnočasových aktivit na škole se mohou žáci zapojit do pravidelných sportovních her.

V oblasti sociálně patologických jevů ve škole pracuje výchovná poradkyně. Věnuje se možnému výskytu šikanování, užívání návykových látek a prevenci. Součástí programu je úzká spolupráce se specializovanými pracovišti a využívání odborníků zabývajících se danou problematikou.

Žáci mají možnost zapojit se do různých projektů EU, Královéhradeckého kraje, Česko-německého fondu budoucnosti, Leonardo da Vinci a dalších.

Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) máme jako samostatný dokument dle metodického pokynu MŠMT čj. 16745/2008 – 22 ze dne 27. října 2008.

2.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří ve škole studují.

Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola umožňuje studium podle individuálních vzdělávacích plánů a individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech. Žáci se zdravotním postižením jsou plně integrováni.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Tato oblast spadá též pod vedení výchovné poradkyně. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů. Výchovná poradkyně se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Vede a pravidelně aktualizuje evidenci prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů.

V této oblasti se sledují též žáci ze sociálně slabšího prostředí, je jim umožněno půjčování knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy.

2.3 Organizace výuky

Organizace výuky oboru vzdělání ekonomické lyceum vychází z požadavků na přípravu žáků ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách.

Každý žák povinně studuje dva světové jazyky z nabídky: angličtina, němčina, francouzština, ruština, španělština. Žáci, kteří dosahují výborných jazykových dovedností, se mohou účastnit jazykových soutěží a olympiád. V rámci výuky probíhá příprava ke zkouškám na certifikát z Anglického jazyka First Cambridge Certificate a ke zkouškám z Německého jazyka Zertifikat Deutsch. Pro výuku cizích jazyků slouží mimo jiné 4 jazykové učebny. Výuka cizích jazyků je podporována zapojením žáků do mezinárodních projektů a aktivit v rámci EU formou stáží a výměnných pobytů.

Pro výuku přírodovědných předmětů jsou využívány dvě učebny s multimediálním zařízením SmartBoard. Vyučující tak mají možnost do výuky zařazovat moderní technologie prostřednictvím výukových programů. Školní výuka je doplňována exkurzemi.

V oblasti využívání informačních a komunikačních technologií je kladen důraz na mezipředmětové vztahy, k čemuž slouží 6 počítačových učeben a 2 multimediální učebny. Informační a komunikační technologie jsou prakticky využívány ve většině předmětů při vyhledávání a zpracování informací.

Za zajištění odborné praxe zodpovídají učitelé odborných předmětů, kteří žákům předají seznam firem v regionu a blízkém okolí, které se školou trvale spolupracují nebo mají zájem o spolupráci se školou. V průběhu školního roku jsou do výuky zařazovány exkurze, přednášky odborníků z praxe a odborné praxe žáků v reálných pracovních podmínkách.

V této oblasti škola spolupracuje se sociálními partnery, které představují Hospodářská komora Hradec Králové, Rychnov nad Kněžnou a Úřad práce Rychnov nad Kněžnou. Cílem zařazení praxí je seznámení žáků s reálnými provozy a pracovišti a získání informací pro jejich rozhodování o budoucím uplatnění a studiu.

V rámci rozvoje komunikačních dovedností, žáci sami jednájí se zástupci firem o uzavření dohody pro výkon odborné praxe. Náplní praxe je seznámení žáků s reálnými pracovišti, kde vykonávají na základě různě náročné administrativní činnosti, (opisy textů, třídění dokladů, psaní a rozesílání pozvánek), seznámí se s organizační činností na jednotlivých úsecích podniku.

Na závěr praxe žák vypracuje zprávu, jejíž minimální obsah (předmět činnosti organizace, organizační schéma organizace, činnost žáka v jednotlivých dnech, vlastní zhodnocení žáka) i rozsah je žákům předán před nástupem na odbornou praxi. Součástí zprávy je rovněž hodnocení

odpovědným pracovníkem organizace, kde žák vykonával praxi. Žákovská zpráva je součástí klasifikace předmětu ekonomika (hodnotí se formální náležitosti, obsah, ukázky činností).

2.4 Hodnocení žáků a diagnostika

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána školním řádem, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků obsahují i opatření k posílení kázně. Nelze-li žáka klasifikovat z důvodu absence nad 20% nebo z jiných závažných objektivních důvodů, určí ředitel pro jeho vyzkoušení náhradní termín. Žáci s velmi dobrými studijními výsledky, případně žáci, kteří zameškali hodiny na začátku pololetí, mohou být v odůvodněných případech i při absenci vyšší než 20% klasifikováni v řádném termínu.

Konkretizace forem hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků na škole. K hodnocení výsledků se využívá hodnocení ústní a písemné (předepsané písemné práce). Při sdělení výsledku hodnocení žákovi vyučující využívají motivačního aspektu hodnocení. V odborných předmětech a při formách výuky typu her a simulačních metod vyučující využívají hodnocení typu skupinového hodnocení a sebehodnocení. V matematice a informačních technologiích se využívá jako doplňková forma hodnocení bodové.

Výstupem z odborné praxe je zpráva žáka a hodnocení pracovníka z praxe. U zpráv z odborné praxe a žakovských projektů se hodnotí formální a obsahová úroveň zpracování a vlastní prezentace.

K motivačním formám výuky ve 4. ročníku v odborných předmětech patří využívání brainstormingu. Tyto formy výuky připravují žáky na prezentace prací, které budou využívat při dalším studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách.

V předmětu písemná a elektronická komunikace škola zavedla programovou výuku psaní na PC. Žáci jsou cílevědomě připravováni na státní zkoušku z kancelářského psaní na klávesnici PC a formou soutěží na celorepublikovou soutěž v grafických předmětech a wordprocessingu.

V průběhu studia mají žáci možnost realizovat v 1. ročníku lyžařský výchovně vzdělávací kurz a ve 2. ročníku letní sportovní soustředění. V průběhu školního roku se sportovně nadaní žáci účastní různých olympiád a sportovních soutěží. V rámci volnočasových aktivit na škole se mohou žáci zapojit do pravidelných sportovních her.

Důraz při využívání různých forem metod výuky ze strany vyučujících je kladen na vytváření pozitivního klimatu třídy a na rozvíjení širší komunikace žáků.

2.5 Akreditace a certifikáty pro další vzdělávání

a) MŠMT udělilo tyto akreditace k provádění vzdělávacích programů:

- tvorba, úprava a zpracování digitálního videa
- grafika na PC pro začátečníky
- grafika na PC pro pokročilé
- tvorba WWW pomocí HTML jazyka – začátečníci
- tvorba WWW pomocí CSS – pokročilí
- první kroky s počítačem
- tabulkový procesor MS Excel pro pokročilé
- programování v jazyce Visual Basic pro začátečníky
- multimediální prvky v jazykovém vyučování

b) MŠMT rozhodlo o udělení čestného názvu Informační centrum SIPVZ

c) Česká společnost pro kybernetiku a informatiku akreditovala naši školu pro testy ECDL:

- certifikace SW Platformy pro Windows XP
- certifikace SW Platformy pro Windows 98

- certifikace pro učebnu FTF- 15 testovacích míst
- certifikace pro učebnu VT2 – 15 testovacích míst
- certifikace pro 2 akreditované testery – učitele OA

d) **Goethe institut Mnichov** akreditoval naši školu jako zkušební centrum pro ZertifikatDeutsch

3. UČEBNÍ PLÁN

3.1 Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání: **78-42-M/02 Ekonomické lyceum**

Název ŠVP: **Ekonomické lyceum Kostelec nad Orlicí**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma studia: **4 roky, denní studium**

Datum platnosti od: **1. 9. 2009**

Vzdělávací oblasti	Minimální týdenní počet vyučovacích hodin za studium
Jazykové vzdělávání	28
- český jazyk a literatura	7
- 2 cizí jazyky	21
Společenskovední vzdělávání	10
- dějepis	
- občanská nauka	
- psychologie	
- společenská kultura	
Přírodovědné vzdělávání	10
- fyzika	
- chemie	
- biologie	
- zeměpis	
Matematické vzdělávání	12
- matematika	
Estetické vzdělávání	5
- český jazyk a literatura	
Vzdělávání pro zdraví	8
- tělesná výchova	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	10
- informační a komunikační technologie	
- písemná a elektronická komunikace	
Národní a světová ekonomika	3
- ekonomika	
Podnikání a podnikové činnosti	5
- ekonomika	
- právo	
Financování a účetnictví	9
- účetnictví	
- ekonomika	
Disponibilní hodiny	28
Celkem	128

Kód a název oboru vzdělání: **78-42-M/02 Ekonomické lyceum**
 Název ŠVP: **Ekonomické lyceum Kostelec nad Orlicí**
 Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**
 Délka a forma studia: **4 roky, denní studium**
 Datum platnosti od: **1. 9. 2009**

Předmět	Ročník				Celkem hodin
	1.	2.	3.	4.	
A) Povinné vyučovací předměty	31	32	31	33	127
a) Základní	31/11	32/13	28/15	29/13	120/52
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
1. cizí jazyk	4/4	4/4	4/4	4/4	16/16
2. cizí jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
Dějepis	2	2	2	-	6
Občanská nauka	1	1	1		3
Psychologie	-	-	-	2	2
Společenská kultura	-	-	1	-	1
Fyzika	2	2	-	-	4
Chemie	2	2	-	-	4
Biologie	2	2	-	-	4
Zeměpis	2	2			4
Matematika	4	3	3	3	13
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	2/2	1/1	7/7
Písemná a elektronická komunikace	2	2/2	-	1	5/2
Ekonomika	-	2	3	3	8
Právo	-	-	-	3	3
Účetnictví	-	-	4/4	3/3	7/7
b) Volitelné	-	-	3	4	7
Ekonomické teorie			2	-	2
Ekonomický seminář	-	-	-	2	2
Společenskovední seminář	-	-	-	2	2
Obchodní a ekonomická angličtina	-	-	1	2	3
B) Nepovinné vyučovací předměty					
Konverzace v angl. jazyce	-	-	-	1	1
Sportovní hry					2

Poznámky:

Východiskem pro tvorbu učebního plánu ŠVP je rámcový vzdělávací program oboru Ekonomické lyceum.

Konkretizovaný učební plán se zpracovává v souladu s rámcovým rozvržením obsahu vzdělávání podle RVP. Konkretizace učebního plánu je v kompetenci ředitelky školy.

Disponibilní hodiny rámcového rozvržení obsahu vzdělávání využije ředitelka školy k posílení některého povinného předmětu uvedeného v konkretizovaném učebním plánu nebo k zařazení dalších volitelných předmětů dle profilace ŠVP.

Základní vyučovací předměty rozpracovávají vzdělávací oblasti a obsahové okruhy RVP Ekonomické lyceum.

Volitelné vyučovací předměty jsou určeny k profilaci žáků s ohledem na další studium, popř. na dobré uplatnění na trhu práce. Žák si povinně volí jeden ze dvou seminářů (ekonomický nebo

společenskovední) v dotaci 6 hodin za studium a jeden další předmět z nabídky v celkové dotaci 4 hodiny týdně za studium.

Zařazení, struktura, obsah i rozsah nepovinných vyučovacích předmětů je plně v kompetenci ředitelky školy, podle možností školy a zájmu žáků.

Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitelky školy, která musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd. Číslo za lomítkem udává počet hodin, kdy se třída dělí na skupiny.

Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 128, maximální 140 hodin. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 (v souladu se školským zákonem).

V učebním plánu je zařazen předmět tělesná výchova v rozsahu 2 hodiny týdně po celou dobu studia.

Transformace

Škola:	Obchodní akademie Kostelec nad Orlicí				
Kód a název RVP:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum				
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum Kostelec nad Orlicí				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání:					
český jazyk	6	192	Český jazyk	7	226
cizí jazyky	21	672	1. cizí jazyky	16	528
			2. cizí jazyky	12	396
Společenskovední vzdělávání	10	320	Dějepis	6	204
			Občanská nauka	3	102
			Právo	1, 9	53
			Psychologie	2	60
			Společenská kultura	1	68
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Fyzika	4	136
			Chemie	4	136
			Biologie	4	136
			Zeměpis	2	68
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	13	430
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk literatura	6	204
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
			Lyžařský výcvikový kurz	x	x
			Sportovní kurz	x	x
Vzdělávání v ICT	10	320	Informační a komunikační technologie	7	234
			Pisemná a elektronická komunikace	5	136
Národní a světová ekonomika	5	160	Ekonomika	3	102
			Zeměpis	2	68
Podnikání a podnikové činnosti	5	160	Ekonomika	2, 9	86
			Právo	1, 1	37
Financování a účetnictví	9	288	Ekonomika	2, 1	71
			Účetnictví	6	196
Disponibilní hodiny	27	864	Ekonomický seminář	4 volitelné	128
			Společenskovední seminář	(4) volitelné	(128)
			Obchodní a ekonomická angličtina	3 volitelné	(128)
Celkem	128	4 096		128	4 096

					(128)
			Sportovní hry	[8] nepovinné	
			Klub mediální komunikace	[8] nepovinné	
Odborná praxe			Odborná praxe	2 týdny	

3.2 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovní výcvikový kurz (letní, zimní) ¹	1	1	-	-
Odborná praxe ²	-	-	2	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Projektový týden ³	1	-	-	-
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce apod.)	4	5	4	2
Celkem týdnů	40	40	40	34

Poznámky:

Škola zařadí podle podmínek 1 – 2 sportovní kurzy (jeden zimní, jeden letní)

Do učebního plánu je zařazena odborná praxe, která se uskutečňuje na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem.

Zařazení projektového týdne je v kompetenci ředitelky školy.

4. POPIS ZPŮSOBU ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZAČLEŇOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Způsob rozvoje klíčových kompetencí a začlenění průřezových témat probíhá ve vyučovacím procesu realizací učebních osnov jednotlivých předmětů různými uvedenými formami výuky. V rámci týmové spolupráce předmětových komisí při tvorbě ŠVP byly konkrétní klíčové kompetence a průřezová témata zahrnuty do osnov předmětů učebního plánu (viz učební osnovy předmětů ŠVP).

5. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

5.1 Materiální zajištění výuky

Budova školy, kterou v r. 1897 postavilo Město Kostelec nad Orlicí, podle projektanta Pasovského, prošla od r. 1990 celkovou rekonstrukcí. Studenti mají v historické budově kvalitní podmínky ke studiu. Škola disponuje 29 učebnami, z toho 8 pro méně než 20 žáků, 20 pro 20 – 40 žáků a 1 pro více než 40 žáků. Odborné předměty jsou vyučovány ve 13 odborných učebnách. Na škole je celkem 162 počítačů zapojených v síti s rychlým připojením k internetu. Pro výuku je využíváno 6 počítačových učeben. Ve dvou multimediálních učebnách je nainstalována interaktivní tabule SmartBoard.

Na tělesnou výchovu je k dispozici tělocvična, posilovna, vzduchovková střelnice, hřiště za budovou školy, sokolovna, hřiště za sokolovnou, atletický a fotbalový stadion. K dalšímu prostorovému zázemí patří ředitelství, kabinety, sekretariát, správa, šatny a sociální zařízení.

Pro výuku odborných ekonomických předmětů má škola velmi dobré materiálně technické vybavení, které umožňuje v plném rozsahu a kvalitě naplňovat ŠVP. K dispozici je software pro vedení účetnictví, program pro nácvik psaní na PC desetiprstovou hmatovou metodou, výukové programy a didaktická technika.

K zabezpečení výuky po materiálně technické stránce škola využívá řadu pomůcek, PC, tiskárny, skenery a datové projektory, kopírovací zařízení a multimediální tabule.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech se řídí metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy – čj. 37014/2005-25.

5.2 Personální zajištění výuky

Souhrnné údaje o počtu pedagogických pracovníků, jejich odborné a pedagogické způsobilosti (zákon č. 563/2004 Sb.)

Jméno pracovníka	Pracovní zařazení	Pedagogická a odborná kvalifikace		Délka praxe
		Odborné (vysokoškolské, ÚSO)	Pedagog. PF, FF, DPS	
Bártová Irena	učitelka	PF Hradec Králové	PF	22
Ing. Blažek Tomáš	učitel	VŠE Praha	DPS	21
Mgr. Břizová Irena	učitelka	PF Hradec Králové	PF	30
Mgr. Čermáková Renata	učitelka	PF Hradec Králové	PF	11
Ing. Čevonová Marie	učitelka	VŠE Praha	učitelství	34
PaedDr. Dosedla František	učitel	FTVS UK Praha	FTVS	26
Feitkenhauer Manfred	učitel	Úř. prošk. a odb. vzdělávání, Hamburk	PF	12
Mgr. Felixová Jana	učitelka	Ostravská univerzita	PF	4
Mgr. Finsterlová Martina	učitelka	UP Olomouc	FF	18
Mgr. Martincová Zuzana	učitelka	Univerzita HK	PF	2
Mgr. Hlaváčková Dagmar	učitelka	UP Olomouc	PF	21
Ing. Hostinský Jan	učitel	VŠE Praha	učitelství	20
Mgr. Holec Josef	učitel	UK Praha	MFF	42
Ing. Horák Jaroslav	učitel	VŠD Žilina	DPS	24
Ing. Hubáčková Marie	učitelka	VŠZ Praha	Učitelství OBK + TA	36
Ing. Jareš Jaromír	učitel	VŠE Praha	studuje	20
Mgr. Jašková Radka	učitelka	PF Hradec Králové	PF	19
Mgr. Kopynová Oxana	učitelka	Užhorodská státní univerzita	FF	28
Mgr. Kosařová Jitka	učitelka	PF Hradec Králové	PF	16
Mgr. Kudr Jaroslav	učitel	VŠP Hradec Králové	PF	5
Ing. Martincová Zlata	učitelka	ČVÚT Praha	DPS	29
Ing. Oberreiterová Anna	ředitelka	VŠE Praha	DPS	34
Mgr. Pavelka Václav	zást.řed.	FTVS Praha	FTVS	27

Mgr. Sejkora Miroslav	učitel	FTVS Praha	FTVS	25
Mgr. Smutková Marcela	učitelka	FF UPJŠ Košice	FF	29
Mgr. Svátková Alena	učitelka	PF Hradec Králové	PF	19
Mgr. Svobodová Věra	učitelka	PF Hradec Králové	PF	29
Mgr. Synek Pavel	učitel	UK Praha	PF	7
Ing. Šantová Ivana	učitelka	U M. Bela B. Bystrica	DPS	12
Mgr. Šimerdová Ladislava	učitelka	PF Hradec Králové	PF	21
Mgr. Šreibrová Eva	učitelka	UP Olomouc	FF	25
Ing. Štiková Hana	učitelka	VŠZ Brno	DPS	35
Mgr. Tměj Jaroslav	učitel	PF Hradec Králové	PF	19
Mgr. Tmějová Monika	učitelka	PF Hradec Králové	PF	18
Mgr. Tománková Květa	učitelka	Pedag. Institut HK	PF	43
Mgr. Vacek Michal	učitel	PF Hradec Králové	PF	10
Mgr. Čestmír Zatloukal	Učitel	PF Hradec Králové	PF	17

6. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

V rámci spolupráce se škola dohodla se sociálními partnery na následující spolupráci:

Jednání poradního sboru školy složeného z představitelů firem regionu s konkretizací požadavků na kompetence absolventů školy.

Zajišťování výkonu odborné praxe v rozsahu stanoveném školou. Praxi zaměřovat na možnosti využití konkrétních studijních poznatků v praxi. Využít specifických znalostí studentů v kontextu s možnostmi trhu práce. Motivace pracovišť k přijímání studentů na praxi.

Vzájemné propojení informací monitoringu pracovních míst ve spolupráci s Úřadem práce v Rychnově nad Kněžnou.

Předávání nabídek na zaměstnání pro naše absolventy.

Besedy se studenty školy zaměřené na důležité informace z oblasti praxe s ohledem na probíranou látku adekvátní příslušnému ročníku. Ve 4. ročníku před prvním vstupem na trh práce konkretizace postupu při hledání zaměstnání. Snaha o vytvoření součásti tzv. souboru občanských dovedností.

Spolupráce při pracovním uplatnění osob se zdravotním postižením.

Pravidelné konzultace sociálních partnerů při realizaci školního vzdělávacího programu.

Vyhledávání dalších oblastí spolupráce v oblasti zkvalitnění výuky a její přiblížení potřebám trhu práce.

Spolupráce s vysokými školami a VOŠ při formování zájmu studentů o následné vzdělávání po maturitě.

Spolupráce s okresní a krajskou hospodářskou komorou, finančními úřady, pojišťovnami, bankami, městskými úřady a dalšími firmami.

7. UČEBNÍ OSNOVY

7.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název vyučovacího předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Obor vzdělání:	78-42-M/002 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	426
Platnost:	od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu
- pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi
- naučit žáky základům hygieny duševní práce
- poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl podílet se na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického citění
- pěstovat u co největší části žáků potřebu číst
- pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla
- prohlubovat komunikační dovednosti žáků
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání
- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti

Charakteristika učiva

- základní poznatky z literární teorie
- vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech
- gramatika
- stylistika
- základy rétoriky a komunikačních dovedností
- základy informační výchovy
- obecné výklady o jazyce
- vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků
- práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace
- vybrané poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti a psychologie práce

Pojetí výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

Předmět český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 13 hodinami rozvrženými následujícím způsobem (vždy 1 hodina týdně je věnována mluvnici a stylistice, ve 4. ročníku 2 hodiny):

Počet hodin týdně				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (příprava referátů)
- společná četba literárních textů
- rozbor a interpretace literárních textů
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- projektové vyučování
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru)
- exkurze (knihovna, galerie)
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení
- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty a doplňovací cvičení
- řečnická cvičení
- souvislé slohové práce

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost.

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici)
- slohové práce
- přednes referátů
- prezentace individuálních i skupinových prací

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- rozebrat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití IKT

Žák by měl umět:

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí
- práce s informacemi

Informační a komunikační technologie:

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací

Člověk a životní prostředí

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení

Člověk a svět práce

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- komunikace s potenciálními zaměstnavateli
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti

Mezipředmětové vztahy:

- dějepis
- filozofie
- psychologie
- společenský styk

- hospodářský zeměpis
- občanská nauka
- informační technologie

Realizace odborných kompetencí

Literatura – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti rozezná umělecký text od neuměleckého rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů dokáže se orientovat ve folklóru a ÚLS, pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ÚLS umí rozlišit jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla dokáže se orientovat v základních vývojových etapách literární historie světové i české umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.)	Základy literární vědy a poetiky Literatura starověku orientální literatura antická literatura Středověká literatura Počátky písemnictví u nás literatura 9.-14. století období husitského hnutí Renesance a humanismus ve světové literatuře v české literatuře Baroko ve světové literatuře pobělohorská literatura Klasicismus	51

Literatura - 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla interpretuje literární texty a diskutuje o nich při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Osvícenství, preromantismus Národní obrození Romantismus ve světové literatuře Česká literatura 30.-50. let 19. století období romantismu počátky realismu Realismus a naturalismus ve světové literatuře Česká literatura 60.-80. let 19. století májovci ručovci lumírovci Česká literatura 80.-90. let 19. století vědecký realismus realismus v historické próze	51

Literatura - 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Česká literatura 80.-90. let 19. století realismus ve venkovské próze naturalismus realismus v dramatu Literatura na přelomu 19. a 20. století myšlenkové a umělecké směry hlavní představitelé Česká literatura od přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války Česká moderna dekadence buřiči Světová literatura první poloviny 20. století myšlenkové a umělecké směry představitelé světové poezie, prózy a dramatu Česká literatura mezi první a druhou světovou válkou představitelé poezie	51

Literatura - 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu orientuje se v nabídce kulturních institucí	Česká literatura mezi první a druhou světovou válkou představitelé prózy a dramatu Světová literatura druhé poloviny 20. století umělecké směry hlavní představitelé poezie, prózy a dramatu Česká literatura po roce 1945 periodizace literatury od roku 1945 do současnosti hlavní představitelé poezie, prózy a dramatu	55

Český jazyk - 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák získá základní poučení o jazyce a jazykovědných disciplínách rozumí zákonitostem vývoje jazyka zaznamenává bibliografické údaje má přehled o knihovnách a jejich službách samostatně zpracovává získané informace rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty orientuje se v hláskoslovném systému řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	MLUVNICE: Obecné poučení o jazyce Jazykové rodiny indoevropské jazyky vznik a vývoj češtiny, vývoj českého pravopisu Jazykověda a její hlavní disciplíny Získávání a zpracování informací práce s kodifikačními příručkami Útvary národního jazyka útvary spisovné (spisovná čeština, hovorová čeština) útvary nespisovné (obecná čeština, nářečí, profesní mluva, slang, argot)	

má přehled o jazykových příručkách a umí s nimi pracovat umí používat příručku Pravidla českého pravopisu umí vhodně uplatnit slohové postupy rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu dokáže sestavit jednoduchý zpravodajský útvar chápe rozdíl mezi projevem mluveným a psaným ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vystihne charakteristické znaky vypravování posoudí kompozici vypravování, jeho slovní zásobu a skladbu je schopen napsat popis i charakteristiku umí napsat osobní dopis	Zvuková stránka jazyka soustava českých hlásek hlavní zásady spisovné výslovnosti zvuková stavba souvislého projevu Průběžné procvičování gramatiky STYLISTIKA: Úvod do stylistiky základní poučení o slohu slohotvorní činitele funkční styly slohové postupy a slohové útvary Styl prostě sdělovací mluvené a psané projevy krátké informační útvary Vypravování řeč vypravěče a postav přímá řeč Popis popis prostý a umělecký Charakteristika kompozice charakteristiky jazykové prostředky Dopis druhy dopisů kompozice osobního dopisu Slohové práce	51

Český jazyk – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák získá přehled o slovní zásobě a jejích vrstvách používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie umí pracovat s různými typy slovníků adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní chápe změny slovního významu odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky získá přehled o způsobech tvoření slov, umí slova správně odvozovat, zkracovat, vytváří složeniny	MLUVNICE: Lexikologie slovní zásoba slovníky a jejich druhy vrstvy slovní zásoby slovo a pojmenování slovo a jeho význam významové vztahy mezi slovy změny slovního významu Tvoření slov odvozování skládání zkracování Průběžné procvičování gramatiky	

chápe možnosti obohacování slovní zásoby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak rozumí souslovím, umí je adekvátně používat rozpozná základní znaky odborného stylu umí se odborně vyjádřit o jevech svého oboru sestaví konkrétní útvar odborného stylu rozumí obsahu textu i jeho části pořizuje z odborného textu výpisky a výtah umí sestavit základní útvary administrativního stylu, ovládá jejich formální a grafickou úpravu dokáže napsat životopis a motivační dopis umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska je schopen polemizovat	STYLISTIKA: Odborný styl referát výklad odborný popis (popis pracovního postupu, návod) Administrativní styl úřední korespondence životopis motivační dopis Slohové práce	51
---	--	----

Český jazyk – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví umí správně používat gramatické tvary a konstrukce rozlišuje jednotlivé slovní druhy orientuje se ve vývojových tendencích morfologie vystihne charakteristické znaky publicistického stylu má přehled o základních publicistických žánrech, o denním i periodickém tisku vystihne charakteristické znaky úvahy posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu sestaví úvahu v různých funkčních stylech dokáže napsat krátký článek do novin umí napsat reportáž a fejeton	MLUVNICE: Obohacování slovní zásoby tvoření sousloví přejímání slov z cizích jazyků Morfologie principy třídění slov mluvnické kategorie jmen podstatná jména přídavná jména zájmena číslovky slovesa mluvnické kategorie sloves Průběžné procvičování gramatiky STYLISTIKA: Publicistický styl úvaha (v různých funkčních stylech) esej článek do novin reportáž fejeton Slohové práce	51

Český jazyk - 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák uplatňuje znalosti ze skladby ve svém vyjadřování rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší z hlediska interpunkce chápe zvláštnosti větného členění, pozná odchylky od pravidelné větné stavby, dokáže odstranit stylistické nedostatky dbá na správný slovosled a aktuální členění výpovědi je schopen rozpoznat řeč přímou, nepřímou, nevlastní přímou a polopřímou, dokáže je správně zaznamenat v textu chápe základní prvky uměleckého stylu dokáže napsat umělecké vypravování, popis a charakteristiku chápe hlavní funkci řečnického stylu je schopen přednést konkrétní řečnický projev umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska umí se vhodně prezentovat má přehled o pravidlech vhodného vyjadřování a vystupování, volí adekvátní komunikační strategie ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vhodně používá mimojazykové prostředky komunikace vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	MLUVNICE: Morfologie – neohebné slovní druhy Syntax stavba věty jednoduché větné členy věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti věty jednočlenné a dvojčlenné zvláštnosti větného členění odchylky od pravidelné větné stavby aktuální členění výpovědi řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá souvětí souřadné a podřadné významové vztahy mezi větami hlavními druhy vedlejších vět Průběžné procvičování gramatiky STYLISTIKA: Umělecký styl funkce slohové postupy a útvary vypravování, popis, charakteristika Řečnický styl funkce slohové postupy a útvary projev, proslov, přednáška Opakování stylistiky funkční styly slohové postupy slohové útvary Slohové práce	55

7.2 1. CIZÍ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:

Kód a název oboru vzdělání:

Forma vzdělání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

1. CIZÍ JAZYK

78–42–M/02 Ekonomické lyceum

denní

528

1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Výuka cizích jazyků prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách a vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu, služby. Díky osvojeným kompetencím napomáhat i jejich dobrému uplatnění na trhu práce.

Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka

jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika

tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách

realie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti:

poslech s porozuměním monologických i dialogických textů

čtení textů včetně odborných

ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené

reprodukce textu, výpisky, překlad

vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání

Pojetí výuky:

zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků: vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem

týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse

podpora mezinárodních projektů (Leonardo da Vinci, Socrates – Comenius), školních a mimoškolních aktivit studentů (např. další jazykové vzdělávání formou zájmových kroužků) a jejich využití ve výuce.

důraz na motivační činitele – zařazení výměnných pobytů, her, soutěží (Mezinárodní den jazyků, Konverzace soutěží v cizím jazyce), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku, z nichž jedna může být domácí). Zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie je vést k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

kultura mluveného a písemného projevu

lexikálně – gramatická správnost vyjadřování

úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí

didaktické testy včetně poslechových subtestů

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání

osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

tvořivé práce nejen s věcným, ale i uměleckým textem, jež vede k porozumění emocionální a etické stránky žákovy osobnosti

vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu ke společenskému dění, kultuře, literatuře a umění a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka

Témata uvedená v následující tabulce budou zařazena do výuky v jednotlivých ročnících (i opakovaně) v souladu s aktuálními tematickými plány a používanými studijními materiály.

Realizace odborných kompetencí

Ročník 1. – 4.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématu osobního života a rodiny, charakterizuje člena rodiny, kamaráda, spolužáka - je schopen představit svého spolužáka ostatním, dokáže hláskovat jeho jméno i příjmení, ovládá představování zvolené osoby ostatním, rozšiřuje si slovní zásobu o pozitivní a negativní vlastnosti osob - domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace, rozumí běžným instrukcím - dokáže pohovořit o změnách ve svém životě - dokáže popsat své schopnosti a dovednosti	Osobní charakteristika, rodina - představování - popis rodiny - popis osoby – vlastnosti, vzhled Mluvnické jevy - pořádek slov ve větě - osobní zájmena - přítomný čas – prostý, průběhový - předpřítomný čas - budoucí časy - vedlejší věty vztažné - způsobová slovesa - silná přídavná jména	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka- Člověk v lidském společenství – kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů
Žák: - dokáže vést anketu se spolužáky, je schopen napsat přání k narozeninám, telefonicky pozvat přátele na party - dokáže popsat svůj denní program, program na víkend či prázdniny, vede monolog na téma svého rozvrhu hodin a volného času, popisuje denní program osob s různými povoláními, sestavuje program pro ideální třídní výlet, dokáže napsat pohled z výletu - dokáže vyjádřit názor na využití volného času - dokáže vést telefonický hovor a rozumět mu	Každodenní život - průběh všedního dne/víkendu - běžné činnosti - školní rozvrh - telefonování Mluvnické jevy - neurčitá zájmena - kvantifikátory	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka - Člověk v lidském společenství - učení a volný čas
Žák: - dokáže popsat svůj pokoj, ostatní místnosti v bytě, dům a jeho nejbližší okolí, vede dialogy na téma bydlení - je schopen napsat inzerát na pronájem a koupi bytu - dokáže pohovořit o svých představách o budoucím bydlení	Domov a bydlení - popis bytu, domu - bydlení ve městě a na venkově Mluvnické jevy - podmínkové věty - „existenciální“ vazba	Mezipředmětové vztahy: Písemná a elektronická komunikace – Pravidla stylizace dopisů a dokumentů
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématu nakupování - dokáže vést rozhovor s prodávacem, umí požádat o informace, dokáže vrátit zboží popřípadě poukázat na vadu, dokáže napsat stížnost - dokáže hovořit o svých financích, o druzích účtů	Nakupování, móda a oblečení - úloha módy a oblečení v našem životě - měna, placení, peněžní termíny Mluvnické jevy - nepřímá řeč, nepřímá otázka - předpřítomný čas, minulý čas - základní a řadové číslovky, čtení čísel a základních matematických operací - frázová slovesa	Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie – žák pracuje s informacemi, vyhledává je na Internetu Matematika – zlomky, procenta, desetinná čísla Obchodní a ekonomická angličtina - stížnost
Žák: - hovoří na téma sport a trávení	Volný čas, sport, zábava - aktivní a pasivní odpočinek	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka -Člověk

volného času - zdůvodní význam sportu pro zdraví - dokáže popsat sportovní zážitek a napsat vyprávění o sportovní akci - umí se vyjádřit k problematice fair play a současným problémům ve sportu - vede dialog o sportu, o oblíbených sportovcích - zná druhy letních a zimních sportů - je schopen vyjádřit své názory ke sportovní kariéře, výkonnostním sportům, k významu sportu vůbec - dokáže pohovořit o společenské akci a pořádání večírků	- sport, druhy sportů, sportovní terminologie, sportovní soutěže, oblíbený sportovec nebo sportovní tým Mluvnické jevy - minulé časy (prostý, průběhový, předminulý čas) - používání infinitivu - předložky, slovesa s předložkami	v lidském společenství - učení a volný čas
Žák: - dokáže popsat prázdniny s rodinou, dokáže napsat vyprávění o cestovním zážitku - je schopen vést monolog i dialog na téma cestování - dokáže vést rozhovor na letišti, v hotelu - ovládá práci s plánkem města a popis cesty podle obrázku, je schopen se zeptat na cestu a porozumět instrukcím - dokáže ústně i písemně popsat své i jiné město a zajímavé památky v něm - dokáže popsat svoji cestu do školy - dokáže napsat neformální dopis	Služby, cestování, doprava, zeměpis - studijní a poznávací pobyty - druhy dopravních prostředků, porovnání - orientace v cizím městě - orientace na letišti - dopravní situace ve městě - cesta do školy - rizikové situace při řízení motorového vozidla Mluvnické jevy - stupňování přídavných jmen a příslovce - minulý čas prostý a průběhový - přídavná jména – antonyma - zeměpisná jména - otázky na podmět - spojky - frázová slovesa	Mezipředmětové vztahy: Zeměpis – Svět, Evropa, Česká republika Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová síť Internet
Žák: - specifikuje ústně i písemně téma jídlo a nápoje - vyzná se v jídelním lístku - je schopen objednat si jídlo v restauraci a vést rozhovor s číšníkem - dokáže pohovořit o stravě a stravovacích návycích a posoudit je z hlediska zdravého životního stylu - hovoří o své stravě, oblíbených a neoblíbených jídlech - má základní představu o zahraniční kuchyni, pozná a pojmenuje některá cizokrajná jídla	Stravování - česká a zahraniční kuchyně, potraviny - způsoby přípravy jídla, stolování - zdravý životní styl Mluvnické jevy - přítomný čas prostý a průběhový - označení míry, hmotnosti a množství	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka - životní styl
Žák: - dokáže pohovořit o oblíbeném filmu a napsat recenzi filmu - vyhledává na internetu údaje o oblíbených hercích, režisérech a filmech - dokáže pohovořit o televizním programu a různých druzích pořadů - mluví o knihách, oblíbených autorech a četbě - dokáže popsat obraz - dokáže napsat článek do	Kultura - kino, televize, knihy, internet - typy televizních pořadů a druhy filmů, slavní režiséři - popis uměleckého díla Mluvnické jevy - tázací dovětky - předpřítomný a minulý čas - trpný rod - složená podstatná jména - nepřímé otázky	Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová síť Internet Český jazyk - Literatura a ostatní druhy umění

studentského časopisu	- předložky místa	
Žák: - charakterizuje atributy běžných povolání i z hlediska zaměření studijního oboru - dokáže hovořit o práci svých rodičů a o představě svého budoucího povolání - dokáže odpovědět na pracovní nabídky, napsat žádost o místo - dokáže napsat formální dopis/e-mail, dokáže sestavit svůj životopis	Práce a povolání - pracovní nabídka, žádost o zaměstnání, formální dopis, životopis - druhy povolání - pracovní schůzka, vyjádření názoru (souhlas/nesouhlas) - rozhovor v kanceláři Mluvnické jevy - gerundium a infinitiv	Mezipředmětové vztahy: Písemná a elektronická komunikace – Pravidla stylizace dopisů a dokumentů Obchodní a ekonomická angličtina – žádost o zaměstnání, životopis
Žák: - charakterizuje osoby, popisuje vztahy mezi sourozenci, přáteli - je schopen popsat svého ideálního partnera, kladné a záporné vlastnosti - diskutuje na téma role ženy a muže ve společnosti, jejich odlišné zájmy a postoje	Mezilidské vztahy - vztahy mezi přáteli, sourozenci, vztahy v rodině - generační problémy, problémy současné rodiny - charakterové vlastnosti - role ženy a muže ve společnosti - život s handicapem Mluvnické jevy - členy - přítomný čas prostý - slovesa s předložkami - krátké odpovědi (so, neither) - „used to“	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka – Člověk v lidském společenství – kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti –žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení
Žák: - je schopen diskutovat na téma používání mobilních telefonů na veřejnosti - diskutuje na téma chování na veřejnosti a na téma odlišných zvyků různých národů - dokáže poradit kamarádovi v obtížné situaci - dokáže vyjádřit názor na změny ve svém okolí	Chování v moderní společnosti, životní styl - používání mobilních telefonů - kulturní stereotypy - změny životního stylu Mluvnické jevy - modální slovesa - přídavná jména odvozená od sloves	Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová síť Internet Občanská nauka – Člověk v lidském společenství – pravidla slušného chování, náročné životní situace, psychohygiena Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti –žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru osobní odpovědnosti a morálního úsudku
Žák: - je schopen hovořit na téma nemoci, návštěva lékaře - dokáže vést rozhovor v lékárně - dokáže popsat svůj zdravotní stav a poradit příteli při obtížích - dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématu péče o tělo a zdraví - dokáže se vyjádřit k otázkám současného životního stylu společnosti a svého osobního životního stylu	Péče o tělo a zdraví, hygiena - zdraví a nemoci - duševní nemoci (fobie) - lidské tělo - zdravý životní styl - způsoby relaxace - pobyt v lázních - obezita Mluvnické jevy - předpřítomný čas - kvantifikátory - gerundium	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka – tělesná a duševní stránka osobnosti
Žák: - zná systém školství v zahraničí a	Vzdělávání, plány do budoucna - škola, školní předměty a rozvrh	Průřezové téma: Občan v demokratické

některé rozdíly mezi českým a zahraničním školstvím - vede monolog i dialog na téma plány do budoucna - ovládá názvy předmětů, dokáže mluvit o oblíbených a neoblíbených předmětech - dokáže popsat svou školu - vyjadřuje názor na současné školství - dokáže pohovořit o svých jazykových schopnostech	- popis dne ve škole - význam vzdělání obecně, význam studia cizích jazyků - vzdělávací systém Mluvnické jevy - podmínková souvětí - vedlejší věty časové - způsobová slovesa - modifikátory	společnosti –žák má vhodnou míru sebevědomí
Žák: - dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématu životní prostředí a ekologie - dokáže pojmenovat nejznámější zvířata - dokáže popsat rizika setkání s nebezpečnými zvířaty - je schopen charakterizovat roční období, typy počasí, vhodné oblečení	Životní prostředí, příroda, počasí - ochrana životního prostředí - roční období, počasí Mluvnické jevy: - podmínkové věty - minulý čas prostý	Mezipředmětové vztahy: Přírodovědný základ - Člověk a životní prostředí

7.3 2. CIZÍ JAZYK

Název vyučovacího předmětu:

Kód a název oboru vzdělání:

Forma vzdělání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

2. CIZÍ JAZYK

78–42–M/02 Ekonomické lyceum

denní

396

1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Výuka cizího jazyka jako druhého cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň.

Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu - multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat jejich lepšímu uplatnění na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí.

Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.

Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka

jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika

tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách

realie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti:

poslech s porozuměním monologických i dialogických textů

čtení textů včetně odborných

ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené

reprodukce textu, výpisky, překlad

vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání

Pojetí výuky:

V pojetí výuky prosazovat problémové učení, týmovou práci a kooperaci, diskusi, zařazovat hry, soutěže, simulační a situační metody, veřejnou prezentaci práce žáků, uplatňovat projektové metody výuky.

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvcímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech; schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu; správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku, z nichž jedna může být domácí).

Zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie je vést k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

kultura mluveného a písemného projevu

lexikálně – gramatická správnost vyjadřování

úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí

didaktické testy včetně poslechových subtestů

Přínos k rozvoji klíčových dovedností

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání

osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Témata uvedená v následující tabulce budou zařazena do výuky v jednotlivých ročnících (i opakovaně) v souladu s aktuálními tematickými plány a používanými studijními materiály.

Realizace odborných kompetencí

Ročník 1. – 4.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - žák umí pozdravit, představit sebe i jiné - dokáže se zeptat na jméno partnera a odkud pochází	Začínáme s cizím jazykem - první kontakty s cizincem - abeceda - internacionalizmy	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka – Člověk v lidském společenství – kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů
Žák: - žák umí zahájit rozhovor, počítat, objednat si v kavárně a zaplatit	Služby - dialogy v kavárně - věta oznamovací, tázací s tázacími slovy - sloveso být - osobní zájmena a slovesa - číslovky 1 - 1000	
Žák: - žák dokáže pojmenovat předměty ve třídě, označit slovní přízvuk a vyslovovat	Vzdělávání - studium u nás a v zahraničí - podstatná jména v jednotném a množném čísle - člen podstatných jmen	Mezipředmětové vztahy: Písemná a elektronická komunikace – pravidla normalizované úpravy písemností
Žák: - žák umí hovořit o zemích a jazycích - dokáže pracovat s mapou	Země dané jazykové oblasti - turistické zajímavosti - otázky - věty oznamovací	Průřezové téma: Informační a komunikační technologie žák pracuje s informacemi, vyhledává je na Internetu

Žák: - žák umí popsat byt - dokáže porovnat klady a zápory bydlení ve městě a na venkově - sestaví rozhovor při koupi a prodeji bytu - umí popsat činnosti různých povolání - beseduje o oblíbenosti určitých povolání	Dům a domov - popis bytu - přivlastňovací zájmena - člen - přídavná jména - druhy povolání - procvičování – slovní zásoba, gramatika, fonetika	Průřezové téma: Člověk a svět práce - žák vyhledává a posuzuje informace o vzdělávací nabídce, orientuje se v ní a posuzuje ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů, naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu Průřezové téma: Informační a komunikační technologie programů - využití multimediálních programů a vyhledávání informací na Internetu Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - žák je veden k tomu, aby měl zdravé sebevědomí, dovedl jednat s lidmi, orientovat se v masmédiích
Žák: - žák umí vyjádřit časový údaj, popsat denní program, sjednat si termín a omluvit se za zpoždění	Každodenní život - vyjadřování časových údajů - tázací věty - předložky - slovesa - zápor	
Žák: - žák dokáže říci, kde lidé pracují a bydlí, jak se dostanou do zaměstnání, zeptat se na cestu a na osoby	Cestování - orientace ve městě - předložky - řadové číslovky	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Žák je veden k tomu, aby byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.
Žák: - žák umí hovořit o prázdninách a dovolené - dokáže hovořit na téma sport - vede dialog o sportu, o oblíbených sportovcích - zná druhy letních a zimních sportů - ovládá práci s texty z novin a časopisů – sportovní zprávy	Volný čas, sport - minulý čas sloves	
Žák: - žák umí nakupovat: zeptat se na cenu a odpovědět - dokáže hovořit o jídle: co rád jí a pije, porozumět receptu	Jídlo a nápoje - nákupy - tázací zájmena - stupňování	
Žák: - vyjadřuje se k tématu móda, orientuje se v souč. módních trendech, dokáže hodnotit oblečení, vést dialogy v obchodech, je schopen hodnotit textilní zboží, kriticky hodnotí oblečení podle společen. příležitostí, podle povolání, volit módu podle typu postavy, ovládá popis vzhledu - řeší reklamaci vadného zboží, má základní představu o práci	Nakupování, móda a oblečení - módní trendy - přídavná jména - tázací zájmena - slovesa	Mezipředmětové vztahy: Písemná a elektronická komunikace – Pravidla normalizované úpravy písemností Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová síť Internet

v reklamačním oddělení, zaujímá roli zákazníka i majitele obchodu		
Žák: - diskutuje se spolužáky o úrovni kulturního programu v místě školy - provádí kritiku filmu či divadelního představení - vyhledává na internetu údaje o oblíbených hercích - informuje o knihách a jejich autorech	Kultura - kino a divadlo - literatura - vzájemné postavení příslovečných určení - větný rámec - některé typy vedlejších vět	Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová síť internet
Žák: - charakterizuje atributy běžných povolání i z hlediska zaměření studijního oboru - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - dokáže odpovědět na pracovní nabídky, napsat žádost o místo - je schopen představit firmu	Zaměstnání - pracovní nabídky - napsání životopisu, žádosti o zaměstnání - získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu - vyjádření žádosti, pozvání na pracovní pohovor, odmítnutí žádosti	Mezipředmětové vztahy: Písemná a elektronická komunikace – Pravidla stylizace dopisů a dokum. Průřezové téma: Člověk a svět práce Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život a k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
Žák: - charakterizuje osoby, řeší vztahy mezi sourozenci, přáteli, vliv party, - je schopen popsat svého ideálního partnera, kladné a záporné vlastnosti - beseduje na téma: vztah děti - rodiče	Mezilidské vztahy - generační problémy - ukazovací zájmena - předložky	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka – Člověk v lidském společenství – kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat komprom. řešení.
Žák: - je schopen hodnotit negativní jevy ve společnosti	Negativní jevy ve společnosti - problémy současné mládeže - neurčitá zájmena - zájmena - překlad českého ještě ne, už ne	Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová síť Internet Občanská nauka – Člověk v lidském společenství – sociálně patologické jevy Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebeodpovědnosti a morálního úsudku.
Žák: - je schopen hovořit na téma nemoci, návštěva lékaře - dokáže popsat svůj zdravotní stav a poradit příteli při obtížích - napíše krátkou úvahu na téma zdraví - je schopen vést dialog v lék. ordinaci	Péče o tělo a zdraví - zdraví a nemoci - budoucí čas - slovosled - minulý čas	
Žák: - dokáže koupit jízdenku, je schopen vést rozhovor s úředníkem za přepážkou - ovládá práci s plánkem města a popis cesty podle obrázku - je schopen zastat práci průvodce, orientovat se ve městě, vybrat významné památky, zajímavosti, dokáže zajistit ubytování a stravování	Služby a cestování - průvodcovské služby - vazby sloves - zájmenná příslovce - vlastní jména - pořádek slov v otázce	Mezipředmětové vztahy: Zeměpis – Svět, Evropa, Česká republika Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová síť Internet Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Žák je veden k tomu, aby si vážil duchovních a materiálních hodnot.

cizincům a vyprávět pověsti vztahující se k městům, památkám		
Žák: - zná systém školství v zahraničí, charakterizuje rozdíl mezi českým a zahraničním školstvím - vede monolog i dialog na téma plány do budoucna - ovládá názvy povolání - dokáže srovnat možnosti lidí s různým stupněm vzdělání u nás a v jiných zemích - je schopen vést dialog v poradenském centru pro výběr budoucího povolání	Plány do budoucna - vzdělávání a jeho současné možnosti - modální slovesa - slovesa	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Žák má vhodnou míru sebevědomí Člověk a svět práce Žák se orientuje ve službách zaměstnanosti, je veden k tomu, aby účelně využíval jejich informačního zázemí
Žák: - je schopen charakterizovat roční období, klimatické zóny, typy počasí - dokáže vést dialog o předpovědi počasí, hovořit o vlivu počasí na psychiku lidí nemocných depresemi, zná přísloví o počasí uchovávané od starších generací	Počasí - roční období - komunikační situace: získávání a předávání informací např. předpověď počasí - jazykové funkce: obraty při popisu počasí, předpovědi počasí atd.	Průřezové téma: Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová síť Internet
Žák: - je schopen poznat typická jídla a nápoje v cizích zemích, rozdíly mezi českou a zahraniční kuchyní - připravuje anketu o zvycích v cizojazyčných zemích - prohlubuje si své znalosti z německé literatury, pracuje s německými literárními texty, čte v originále německé pohádky - charakterizuje základní poznatky o cizojazyčných zemích, pracuje s nástěnnou mapou a mapkami, zná jednotlivé spolkové země, zajímavosti, hospodářství, turismus, významné osobnosti rakouské literatury a hudby - ovládá práci s fyzickou i politickou mapou, seznamuje se s historií, získává zeměpisné znalosti o cizojazyčných zemích, paměťihodnostech a zajímavostech	Poznatky o cizojazyčných zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - práce s mapou	Mezipředmětové vztahy: Zeměpis – Svět, Evropa, Česká republika Český jazyk a literatura – Literatura a ostatní druhy umění Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Žák je veden k tomu aby: - si vážil materiálních a duchovních hodnot, snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
Žák: - je schopen hodnotit úlohu médií, porovnat česká a zahraniční média - dokáže sestavit a hodnotit reklamu - umí získat informace z médií a hodnotit je	Zábava - úloha sdělovacích prostředků - časové věty - vazby sloves	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Žák je veden k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovedl se orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit
Žák: - dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématu živ.prostř. a ekologie - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se životního prostředí a ochrany životního prostředí - je schopen vést dialog na téma problematiky atomových elektráren - pracuje s články z novin a časopisu a	Životní prostředí - ochrana životního prostředí - podmiňovací způsob minulý - vedlejší věty podmínkové	Mezipředmětové vztahy: Přírodovědný základ – Člověk a životní prostředí Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Žák je veden k tomu, aby si vážil dobrého životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovat pro budoucí generace. Průřezové téma:

s informacemi z Internetu		Člověk a životní prostředí Žák se učí poznávat svět a lépe mu rozumět (chápat vtaž přírodního a sociálního i souvislosti jevů probíhajících v určitém čase a prostředí), uvědomuje si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, efektivně pracuje s informacemi, tj. umí je získávat a kriticky vyhodnocovat
Žák: - je schopen podat informace o geografických, demografických, hospodářských, politických faktorech České republiky - dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života - umí získat informace z tisku a ohodnotit je, včetně informací z jiných vyučovacích předmětů - ovládá práci s mapou - dokáže zpracovat informace o České republice – přírodní podmínky, průmysl, zemědělství, historie, památky, turismus, lázeňská města - zná významné spisovatele - umí získat i podat informace - používá stylisticky vhodné obraty	Česká republika - turistika v ČR - ukazovací zájmeno - vztažné věty - tvoření vedlejších vět vztažných	Mezipředmětové vztahy: Zeměpis – Česká republika Český jazyk a literatura – Literatura a ostatní druhy umění Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Žák je veden k tomu, aby si vážil duchovních a materiálních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace

7.4 2. CIZÍ JAZYK (RUSKÝ JAZYK)

Název vyučovacího předmětu:

Kód a název oboru vzdělání:

Forma vzdělání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

2. CIZÍ JAZYK (RUSKÝ JAZYK)

78–42–M/02 Ekonomické lyceum

denní

396

1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Výuka cizího jazyka jako druhého cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň.

Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu - multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat jejich lepšímu uplatnění na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí.

Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.

Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka

jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika

tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách

realie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti:

poslech s porozuměním monologických i dialogických textů

čtení textů včetně odborných

ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené

reprodukce textu, výpisky, překlad

vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání

Pojetí výuky:

V pojetí výuky prosazovat problémové učení, týmovou práci a kooperaci, diskusi, zařazovat hry, soutěže, simulační a situační metody, veřejnou prezentaci práce žáků, uplatňovat projektové metody výuky.

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech; schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu; správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

Zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie je vést k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

kultura mluveného a písemného projevu

lexikálně – gramatická správnost vyjadřování

úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí

didaktické testy včetně poslechových subtestů

Přínos k rozvoji klíčových dovedností

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání

osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Témata uvedená v následující tabulce budou zařazena do výuky v jednotlivých ročnících (i opakovaně) v souladu s aktuálními tematickými plány a používanými studijními materiály.

Realizace jazykových kompetencí

1. – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - žák umí pozdravit, představit sebe i jiné - dokáže se zeptat na jméno partnera a odkud pochází	Začínáme s cizím jazykem - první kontakty s cizincem - základní poučení o přízvuku - rozlišování přízvukných a nepřízvukných slabik - azbuka: т, а, к, о, м; ъ, з, э; н, в, у; е, я	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka – Člověk v lidském společenství – kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů
Žák: - žák umí pozdravit při setkání a při loučení - umí představit kamaráda - umí si telefonicky domluvit setkání	Seznámení - komunikace s více lidmi - oficiální a neoficiální oslovení - číslovky 1 - 10 v 1. pádě - 1. pád podstatných jmen v oslovení - oficiální a neoficiální oslovení - rozlišování přízvukných a nepřízvukných slabik - intonace tázacích a oznam. vět - azbuka: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы; р, с, ь	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka – Člověk v lidském společenství – kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů
Žák: - žák se dokáže zeptat, odkud kdo je, kde kdo bydlí, - kolik je komu let, který jazyk kdo zná a který se učí - umí pozvat někoho na návštěvu	Seznámení a podrobnější informace - podrobnější zjišťování informací - o druhé osobě - navazování užších kontaktů - upozornění na pohyblivý přízvuk - intonace oznam. a tázacích vět	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka – Člověk v lidském společenství – kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů

- umí poděkovat - umí se omluvit	- azbuka: ж, ф, ц, ш, х; ё, ю; ъ - pořadí písmen azbuky - poučení o funkci jotovaných písmen - psaní не u sloves - pravopis jmen příslušníků národů - číslovky 11 - 20 v 1. pádě - spojení два (три, четыре) часа, года ... пятьчасов, лет - časování sloves жить, знать, говорить v přítomném čase	
Žák: - žák umí telefonovat - umí překonávat jazykové obtíže při nedorozumění	Na návštěvě - porovnání českého a ruského jazyka z hlediska příbuznosti - V. Vysockij - nepřízvučné o, a - pohyblivý přízvuk slovesa учить, посмотреть - intonace zvolacích vět - porovnání intonace oznamovacích a tázacích vět - souhrnné opakování azbuky - číslovky 30 – 90 a 100 - 900 - v 1. pádě - podstatná jména po číslovkách - podstatná jména (брат, мама) - v 1., 2. a 3. pádě jednotného čísla - osobní zájmena v 1. a 3. Pádě - časování sloves быть, звонить, учить, посмотреть	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka – Člověk v lidském společenství – kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů Český jazyk – ruská literatura (Vysockij)
Žák: - žák umí vyjmenovat členy rodiny - umí hovořit o rodině kamaráda - umí odpovídat na otázky o rodičích, sourozencích - a dalších rodinných příslušnících	Naše rodina - vyprávění o vlastní rodině - vyprávění o rodině kamaráda - pohyblivý přízvuk u slovesа учиться - změny intonace otázek podle jejich smyslu - podst. jména po číslovkách 2, 3, 4 - věty typu: Папа – врач. Онврач. - věty typu: У тебяестьбрат? - У меняестьбрат. - У менянетбрата. - osobní zájmena v 1. - 3. pádě - přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č. - časování sloves работать, учиться	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka – Člověk v lidském společenství - důležité sociální útvary, rodina a její význam,
Žák: - umí vyjadřovat, čím chce být - umí pojmenovat povolání rodičů a dalších rodinných příslušníků - umí klást otázky na dané téma - umí vyjádřit, co koho zajímá a nezajímá - umí vyjádřit, co se komu líbí či nelíbí	Povolání, interview - vyprávění o povolání rodičů, dalších rodinných příslušníků - vyprávění o tom, čím se kdo chce stát - výslovnost де, те, не v přejatých slovech - intonace otázek - věty typu: Папаработаетврачом. - 7. pád j. č. vybraných podstatných jmen - názvy profesí mužů a žen - 4. pád osobních zájmen - časování slovesа хотеть - rozlišování slovesných tvarů нравиться, нравятся; интересуется, интересуют	Průřezové téma: Člověk a svět práce - žák vyhledává a posuzuje inf. o vzdělávací nabídce, orientuje se v ní a posuzuje ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů, naučí se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - žák je veden k tomu, aby měl zdravé sebevědomí, dovedl jednat s lidmi, orientovat se v

		masmédiích
Žák: - dokáže popsat, koho má rád - dokáže popsat, co rád dělá ve volném čase - umí někoho pozvat - umí přijmout a odmítnout pozvání	Volný čas - vyprávění o zájmech - jak kdo tráví volný čas - L. N. Tolstoj - B. Pasternak - opakování: výslovnost nepřízvučných souhlásek - výslovnost tvrdého л a měkkého л' - I. a II. časování sloves typů читать, жить, говорить, учить - slovesa se skupinou -ова- /-ева- - zvrtná slovesa - slovesa se změnou kmenových souhlásek typů писать, ходить - slovesné vazby игратьначем, игратьчто	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka – Člověk v lidském společenství – kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů Český jazyk – ruská literatura (L. N. Tolstoj, B. Pasternak).
Žák: - umí vyjádřit, s kým se chce seznámit - umí vyjádřit, kdo s kým si chce dopisovat - umí sdělit, kdo se o co zajímá - umí napsat seznamovací inzerát	Seznámení - inzerát - dopisování - dopis vyzývající k seznámení - opakování intonace otázek a odpovědí - výslovnost zakončení zvrtných sloves -ться, тся - slovesa se změnou kmenových souhlásek (pokračování) - zvrtná slovesa (pokračování) - slovesné vazby интересоватьсячем, увлекатьсячем - skloňování osobních zájmen	Mezipředmětové vztahy: Informační a kom. technologie –Informační zdroje, celosvětová síť Internet Mezipředmětové vztahy: Písemná a elektronická komunikace – Pravidla stylizace dopisů a dokumentů
Žák: - žák se umí zapsat do jazykového kurzu - umí se orientovat ve školní budově - umí se zeptat, kdy začíná a končí vyučování - umí se domluvit o tom, kdo chodí do které třídy - dokáže se domluvit o tom, kdo kde byl a co dělal	Škola - popis školní budovy a souvisejících zařízení - rozhovor o zápisu do kurzu ruského jazyka - řadové číslovky v 1. a 6. pádě - vyjadřování data - minulý čas - vyjádření vykání	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka – Člověk v lidském společenství – Vzdělání pro život a celoživotní vzdělávání. Učení a volný čas.
Žák: - žák umí hovořit o rozvrhu hodin, o oblíbených předmětech, známkách	Vzdělávání, rozvrh hodin - popis rozvrhu hodin - popis činnosti v hodinách - dotazy na dané téma - nestátní školy v Rusku - A. S. Puškin - předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после - skloňování zájmen кто, что - skloňování podstatných jmen магазин, портфель, школа, неделя, фотография в j.č.	Český jazyk – ruská literatura (A. S. Puškin)
Žák: - je schopen vést interview s významnou osobností - dokáže vést dialog o kulturních programech, divadelních a filmových představeních - domluví se v běžných situacích - umí získat i podat informace	Kultura - divadlo, film, četba - výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek - intonace různých typů otázek - řadové číslovky 1. - 30. v 1. pádě j. čísla - vyjadřování data (v odpovědi na otázku Какоесегоднячисло?)	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura Literatura a ostatní druhy umění Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat.

	- Skloňování osobních zájmen	
Žák: - žák se umí orientovat ve městě - dokáže se zeptat na cestu - umí odpovědět na dotazy na cestu - umí vysvětlit a ptát se na cestu městskou dopravou - ovládá práci s plánkem města a popis cesty podle obrázku	Orientace ve městě - popis cesty - dotazy na cestu - cestování hromadnou dopravou - moskevské metro - časování sloves ехать, (по)мочь - infinitivní věty typu: Как пройти (попасть, проехать) к ... ? Кому позвонить? Что купить? Где выйти?	
Žák: - umí se zeptat, kolik co stojí - dokáže vyjádřit, zda a co komu sluší - umí vyjádřit, co kdo koupil, co kde v obchodě viděl, kdo koho potkal	Nakupování - komunikace v obchodě - názvy různého zboží - nakupování v ruském obchodě - časování sloves купить, спросить, взять - 1. a 2. pád mn. č. podst. jmen typů магазин, портфель, школа - pohyblivé -о-, -е- u podst. jmen - 4. pád mn. č. neživotných a životných podst. jmen	Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová síť internet
Žák: - umí pohovořit o tom, co si prohlédnout v Moskvě a v Petrohradě - dokáže se zeptat, kdo tam už byl a co se mu tam líbilo - umí se zeptat, kdo tam chce jet, kdo tam kdy pojede	Moskva, Petrohrad - zajímavá místa Moskvy a Petrohradu - Skloňování podst. jmen typů место a здание v j. č. - neskloňná podst. jména - vazby s předložkami по a после (shrnutí)	Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová síť internet
Žák: - dokáže informovat o Praze zahraniční hosty - dokáže vyjádřit, která místa jim v Praze ukázat - umí zjistit, co si chtějí zahraniční turisté a studenti v Praze prohlédnout - umí odpovídat na jejich otázky	Praha - zajímavá místa Prahy - 1. a 2. pád mn. č. podst. jmen typů неделя, фотография - 1. a 2. pád mn. č. podst. jmen место a здание - skloňování podstatných jmen v mn. č. (souhrn)	Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová síť internet
Žák: - umí se zeptat a odpovědět, jak se komu daří a co je nového	Mezilidské vztahy - základní komunikační situace - setkání po letech - opakování mluvnice	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka – Člověk v lidském společenství – kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení.
Žák: - dokáže popsat zevnějšek člověka - vyjadřuje se k tématu móda, orientuje se v současných módních trendech, dokáže hodnotit oblečení, vést dialogy v obchodech, je schopen hodnotit textilní zboží, kriticky hodnotí oblečení podle společenských příležitostí, podle povolání, volit módu podle typu postavy, ovládá	Popis člověka, móda a oblečení - módní trendy - vazby odlišné od češtiny: похожаго для + 2. pád - Vyplňování dotazníku. - časování sloves надеть - Skloňování přídavných jmen podle vzoru novyj. - datum	Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová síť internet

popis vzhledu - umí vyjádřit, kdo je komu podobný		
Žák: - umí vyjádřit názor na osobní vlastnosti lidí - dokáže zdůvodnit vlastní stanoviska - Vyjadřování vzájemnosti. - umí se omluvit - Vyjadřování omluvy a politování. - dokáže vyjádřit politování	Charakter člověka - vlastnosti člověka - vyjadřování příčiny - vyjadřování nutnosti, možnosti (nemožnosti) - psaní data v dopise - zpodstatnělá přídavná jména - zájmena какой, который - slovesné vazby odlišné od češtiny: ждатького, что (чего), пониматькото, что - výrazy потомучто, поэтому - vyjádření významů: je třeba, musí se, musím, mám, (ne)smí se, (ne)smím, je možno	Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová síť internet
Žák: - umí popsat zážitky z cest - dokáže komunikovat o různých ročních obdobích - dokáže si poradit v různých situacích při cestování - komunikace o počasí v různých ročních obdobích. - je schopen charakterizovat roční období, klimatické zóny, typy počasí - dokáže vést dialog o předpovědi počasí	Turistika a počasí - průvodcovské služby - M. J. Lermontov - časové údaje (i vzhledem k časovým pásmům) - roční období - datum a letopočet - hodiny - vyjádření přibližnosti - skloňování přídavných jmen podle vzoru летний	Mezipředmětové vztahy: Zeměpis – Svět, Evropa, Česká republika Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová síť internet Český jazyk – ruská literatura (M. J. Lermontov) Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Žák je veden k tomu, aby si vážil duchovních a materiálních hodnot.
Žák: - umí klást otázky a hledat odpovědi o transsibiřské magistrále a dalších zajímavostech Sibíře - umí se orientovat v mapě Sibíře - dokáže hovořit o přírodních krásách a bohatství Sibíře - ví, kteří ruští spisovatelé se věnovali tématu Sibíře - pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se životního prostředí a ochrany životního prostředí - pracuje s články z novin a časopisu a s informacemi z Internetu	Sibiř a životní prostředí - ochrana životního prostředí - vyjadřování zeměpisných a časových údajů - vyjadřování názoru na ochranu životního prostředí - Vyjadřování názoru na ochranu životního prostředí. - číslovky 100 - 1000, 1 000 000 - letopočet - slovesné vazby odlišné od češtiny: участвовать в чём, приниматьучастие в чём - 3. stupeň přídavných jmen (самый + 1. stupeň) - časování slovesa давать a sloves odvozených - skloňování podstatných jmen podle vzoru тетрадь	Mezipředmětové vztahy: Zeměpis – Svět, Evropa Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová síť internet Český jazyk – ruská literatura (Astašev, Solženicyn, Dostojevskij) Přírodovědný základ 1 – Člověk a životní prostředí Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Žák je veden k tomu, aby si vážil dobrého životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovat pro budoucí generace. Průřezové téma: Člověk a životní prostředí Žák se učí poznávat svět a lépe mu rozumět (chápat vtaťh přírodního a sociálního i souvislosti jevů probíhajících v určitém čase a prostředí), uvědomuje si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, efektivně pracuje s informacemi, tj. umí je získávat

		a kriticky vyhodnocovat
Žák: - dokáže koupit jízdenku, je schopen vést rozhovor s úředníkem za přepážkou - dokáže klást otázky a odpovídat při objednávání noclehu v hotelu leden-únor - umí komunikovat v různých situacích na letišti (na nádraží), při celní a pasové kontrole - umí hovořit při uvítání a odjezdu hosta	Služby a cestování - komunikační situace v dopravě - vyjadřování podmínky - F. M. Dostojevskij - vazba благодаритькогозачто - časování sloves открыть, закрыть - věty se slovy нужен, нужна, нужно, нужны - podmiňovací způsob - použití ли, если, еслибы	Mezipředmětové vztahy: Zeměpis – Svět, Evropa Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová síť Internet Průřezové téma: Občan v demokratické společn. Žák je veden k tomu, aby si vážil duchovních a materiálních hodnot.
Žák: - dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématu jídlo a nápoje - je schopen popsat recept - dokáže hovořit o vlivu špatného stravování na zdraví člověka - hraje scénky z restaurace - je schopen hovořit o zdravé výživě - ovládá sestavení menu - pracuje s cizojazyčnými texty – vyhledává recepty - dokáže popsat různé speciality - dokáže hovořit o jídlech k určitým příležitostem, o rozdílech české a ruské kuchyně	Jídlo a nápoje - kuchařské speciality - stolování u nás a v Rusku - tvoření rozkazovacího způsobu - spojka чтобы - slovesa есть, пить	Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová síť Internet
Žák: - je schopen hodnotit negativní jevy ve společnosti - umí komunikovat, o překonávání - jednotvárnosti v životě, o péči o zdraví	Životní styl a negativní jevy ve společnosti - problémy současné mládeže - vyjadřování srovnání a neurčitosti - slovesné vazby odlišné od češtiny: вспоминать о ком, о чем,кого, что, радоватьсячему - neurčitá zájmena a příslovce s částicemi –нибудь, -то - 2. stupeň přídavných jmen a některých příslovci - zájmena этот, тот	Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová síť Internet Občanská nauka – Člověk v lidském společenství – sociálně patologické jevy Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebeodpovědnosti a morálního úsudku.
Žák: - zná systém školství v Rusku, charakterizuje rozdíl mezi českým a ruským školstvím - vede monolog i dialog na téma plány do budoucna - je schopen vést rozhovor o smyslu studia ruského jazyka - dokáže získávat informace o studiu ruského jazyka v zahraničí a v Rusku - umí si získat informace o možnostech získání certifikátu z ruského jazyka	Význam studia ruského jazyka, vzdělání a plány do budoucna - vzdělávání a jeho současné možnosti - olympiáda v ruském jazyce - certifikát v ruském jazyce - A. P. Čechov - Slovesné vazby odlišné od češtiny: переводить с чегоначто, владеть, овладетьчем, обмениватьсячем - časování slovesа понять - věty se spojkou чтобы - slovesná vazba učитьва'что - časování slovesа сдать - věty se slovesem являться - přechodníky (п'їт'омный a minulý)	Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová síť Internet Český jazyk – ruská literatura (Čechov) Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat. Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Žák má vhodnou míru sebevědomí Člověk a svět práce Žák se zorientuje ve službách zaměstnanosti, je veden k tomu, aby účelně využíval jejich informačního zázemí

Žák: - je schopen vyjádřit se k bytové problematice, např.: bytu v osobním vlastnictví, nájemního bytu, domku či bytu v paneláku - řeší vztah rodiče – děti, problematiku bydlení s partou mladých lidí, soužití generací - umí popsat byt, ve kterém bydlí a bydlení svých snů - umí se orientovat v nabídce inzerátů	Dům a domov - možnosti bydlení - A. S. Petruševskaja - slovesné vazby odlišné od češtiny: женитьсянаком, выйтизамуж - закого - rozkazovací způsob pro 1.osobu mn.č. - skloňování přivlastňovacích zájmen - skloňování podst. jmen typu брат a друг v mn.č. - skloňování podst. jmen typu мать a дочь - vazby s infinitivem - 6. p.j.č. podst. jmen m. rodu s koncovkou – ý - přičestí a přídavná jména slovesná minulá trpná	Průřezové téma: Člověk v demokratické společnosti Žák je veden k tomu, aby byl připraven klást si základní existenční otázky a hledal na ně odpovědi a řešení Český jazyk – ruská literatura (Petruševskaja)
Žák: - dokáže hovořit na téma sport - vede dialog o sportu, o oblíbených sportovcích - zná druhy letních a zimních sportů - ovládá práci s texty z novin a časopisů – sportovní zprávy - je schopen hovořit na téma nemoci, návštěva lékaře - dokáže popsat svůj zdravotní stav a poradit příteli při obtížích - je schopen vést dialog v lékařské ordinaci	Sport a péče o zdraví - sport v životě člověka - zdraví a nemoci - hadnicapování sportovci - M. A. Bulgakov - předložkové vazby s 2. pádem: противкого, чего - slovesné vazby odlišné od češtiny: болетьчем, болетьзакого, - заботиться о ком, о чём, считатькогокем, чточем - 1. pád mn.č. podst. jmen m. rodu se zakončením na –а/ -я - podst. jména s kmenem na –ж, ш, ч, щ, ц - přídavná jména slovesná činná (přítomná, minulá) - jmenné (krátké) tvary příd. jmen	Průřezové téma: Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová síť Internet Český jazyk – ruská literatura (Bulgakov)
Žák: - je hovořit na téma obchodní vztahy - umí hovořit o mezinárodním veletrhu - dokáže vést dialog s obchodním partnerem - umí získat informace z médií a hodnotit je	Ekonomika - základní ekonomická terminologie - I. A. Krylov - předložky между, среди - slovesné vazby odlišné od češtiny: поздравлятького с чем, желатькомучего - záporná zájmena никто, ничто, никакой - jednoduchý tvar 3. stupně příd. jmen - přídav.jm. slovesná přítom. trpná - vidové dvojice	Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová síť Internet Český jazyk – ruská literatura (Krylov) Písemná a elektronická komunikace –Pravidla stylizace dopisů a dokumentů Občanská nauka – Člověk v lidském společenství – kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů
Žák: - má faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Ruska včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - umí v komunikaci vhodně uplatnit vybraná sociokulturní specifika Ruska - zná základní údaje o polit. systému - charakterizuje svátky a zvyky v Rusku	Rusko - reálie - slovesné vazby odlišné od češtiny: стремиться к чему, - привыкнуть к чему, впечатленияотчего - vidové dvojice - věty typu: (Мне) естькомуписать. (Мне) некомуписать - vyjadřování různých významů českého slovesa „mít“(shrnutí) - větný a členský zápor	Mezipředmětové vztahy: Zeměpis - Svět, Evropa, Česká republika Informační a komunikační technologie – Informační zdroje, celosvětová síť Internet

- je schopen napsat přání k Vánocům, Velikonocům, Novému roku a pozvánky na různé akce - zná reálie - ovládá práci s mapou		
--	--	--

7.5 DĚJEPIS

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

DĚJEPIS

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

204 (6)

od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

obecným cílem předmětu dějepis je:

- seznámit žáky s vývojem lidské společnosti a vytvořit jim předpoklady k porozumění současnosti,
- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- odpovědně jednat nejen pro vlastní prospěch, ale i ve veřejném zájmu,
- kultivovat kritické myšlení,
- posilovat hrdost na tradice a hodnoty našeho národa,
- tolerovat kulturní, národní a osobní identitu jiných lidí.

Charakteristiky učiva

Učivo je rozděleno do tří ročníků, které se věnují systémovému výběru z obecných, českých a československých dějin. Seznamuje žáky s významem a odkazem významných osobností.

Zohledňuje regionální dějiny. Žáci by měli na základě vybraných událostí pochopit základní mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje.

Pojetí výuky

- kooperativní učení
- výklad, řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentů, referáty
- samostatná práce s textem a mapou
- prezentace výsledků individuální a týmové práce ústní a písemnou formou
- samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet)
- exkurze (město a okolí, Praha, Terezín)

Hodnocení výsledků žáků

- samostatné, správné a logické vyjadřování
- hloubka porozumění poznatkům
- práce s historickou mapou a dokumentem
- aplikace obecných poznatků na dějiny regionu
- kultivovanost verbálního projevu
- vypracování seminárních prací (esejí)

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Žáci:

- rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti,
- posilují dovednosti diskuze a formování vlastního stanoviska,
- dovedou zpracovat jednoduchý text,
- zvládají vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- jsou schopni efektivně se učit a pracovat,
- přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku,
- dovedou porozumět zadání úkolu, určit jádro problému,

- vyhledávají potřebné informace, kriticky je hodnotí a využívají pro řešení úloh a problémů,
- cvičí se ve funkční gramotnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- komunikace a rozvoj osobnosti
- orientace ve společnosti, historickém vývoji a politickém systému
- tolerance k odlišným názorům
- orientace v globálních problémech současného světa

Mezipředmětové vztahy

občanská nauka

český jazyk a literatura

hospodářský zeměpis

právo

informační a komunikační technologie

Dějepis 1. ročník

Počet hodin v ročníku: 68

Výsledky vzdělání a kompetence	Tematické celky
Žák - objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu.	1. Úvod do dějepisu - význam poznávání minulosti, periodizace
Žák - uvede vývojová stadia člověka - charakterizuje období podle způsobu obživy a užitého materiálu	2. Pravěk - hominizace - neolitická revoluce, doba kamenná, bronzová, železná
Žák - uvede příklady přínosu starověkých civilizací, - vysvětlí počátky demokracie v Řecku	3. Starověk - dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací - antická kultura - judaismus a křesťanství
Žák - charakterizuje středověk, - vysvětlí roli jednotlivých stavů ve společnosti, - pochopí úlohu církve ve středověku. - vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti, - objasní roli církve při formování státu, - popíše vliv křesťanství na utváření národní kultury. - popíše hospodářský, sociální a kulturní rozvoj českého státu,	4. Středověk - vývoj státu - středověká společnost - křesťanství ve středověku - první státní útvary na našem území - Sámova říše, Velká Morava - počátky českého státu - kultura - Čechy za Přemyslovců

Dějepis 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 68

Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky
Žák - vysvětlí ekonomickou podstatu středověku, - charakterizuje rozvoj kultury ve středověku s ohledem na region, - vysvětlí význam a roli české reformace - vysvětlí podstatu stavovské monarchie	1. Středověk - český stát za vlády Lucemburků - gotická kultura - česká reformace - stavovský stát
Žák - vysvětlí významné změny, - objasní nerovnoměrnost vývoje v Evropě, - charakterizuje význam umění renesance, baroka a klasicismu, - dovede uvést příklady památek z regionu, - vysvětlí postavení českého státu v rámci habsb. monarchie a důsledky porážky stavovského povstání - vysvětlí význam osvěcenství, vysvětlí pojem merkantelismus - charakterizuje základní rysy osvěcenského absolutismu.	2. Raný novověk - humanismus a renesance - zámořské objevy - habsburské soustátí - reformace a protireformace v Evropě a českých zemích, barokní kultura - západní a východní Evropa, - parlamentarismus, absolutismus - osvěcenství, osvěcenecký absolutismus
Žák - na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti. - objasní vznik novodobého českého národa, - popíše vztahy mezi Čechy, Slováky, Němci, Židy - objasní nacionalismus	3. Velké občanské revoluce a národní hnutí - USA - VFBR a napoleonské války - 1848 - národní obrození - vznik Německa a Itálie - česko-německé vztahy, dualismus
Žák - vysvětlí proces modernizace společnosti a ekonomické teorie s ním spojené - dokáže aplikovat tento proces na podmínky regionu, - popíše roli dělnického hnutí v boji za demokracii a sociální práva, - na konkrétních příkladech vysvětlí charakter kultury a vzdělání v 19. století	4. Modernizace společnosti - průmyslová revoluce - industrializace, urbanizace, demografický vývoj - dělnická hnutí v Čechách - vzdělání, kultura a věda v 19. století

Dějepis 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 68

Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze, - popíše a vysvětlí rasismus, - vysvětlí monopolní povahu kapitalismu, - popíše dopad 1. světové války na obyvatelstvo, - objasní výrazné změny ve světě po válce.	1. Vztahy mezi velmocemi - vznik a vývoj koloniální soustavy, rasismus - příčiny 1. světové války - průběh války - Rusko po 1. světové válce - poválečné uspořádání světa	19
Žák - popíše domácí a zahraniční odboj za 1. sv. války, - charakterizuje první republiku a její politický systém - popíše budování demokracie v ČSR.	2. 1. odboj, vznik a vývoj demokracie v ČSR - Češi a Slováci za 1. světové války - vznik ČSR - rozvoj demokratického státu	12

Žák - charakterizuje, fašismus, nacismus, frankismus, stalinismus - srovná totalitní režimy a objasní jejich cíle, - objasní, jak došlo k likvidaci ČSR, - objasní německou okupační politiku v protektorátu a její konečný cíl, - vysvětlí holocaust, - charakterizuje válečné zločiny, - vysvětlí roli 2. odboje, - objasní důsledky 2. světové války pro ČSR a pro nové uspořádání světa.	3. Demokracie a diktatura - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - hospodářská krize - nástup totalitních režimů - Německo, Itálie, Španělsko, SSSR - fašismus a komunismus v ČSR - Evropa před 2. sv. válkou - průběh 2. světové války - Češi a Slováci ve 2. sv. válce - válečné zločiny a důsledky 2. světové války	19
Žák - objasní pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky - vysvětlí vývoj ve vyspělých demokraciích, - popíše vývoj evropské integrace, - vysvětlí rozdíl mezi tržní ekonomikou a centrálně řízeným hospodářstvím, - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa, - charakterizuje zařazení ČSR do východního bloku, - popíše totalitní režim v ČSR, - objasní pokus o vytvoření socialismu s lidskou tváří v roce 1968, - vysvětlí roli třetího odboje, - vysvětlí rozpad sovětského bloku, - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století, - charakterizuje umění 20. století, - vysvětlí hlavní rysy a problémy současné demokracie.	4. Svět v blocích - poválečné uspořádání světa - studená válka - demokratické státy - USA - SSSR - třetí svět a dekolonizace - osvobození a vývoj ČSR 1945-48 - ČSR 1948-68 - ČSR 1969-89 - konec bipolarity Východ-Západ - ČSR po roce 1989 - demokracie a integrace Evropy - věda a technika 20. století - globální problémy světa	18

7.6 OBČANSKÁ NAUKA

Název vyučovacího předmětu:	OBČANSKÁ NAUKA
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	102
Datum platnosti od:	1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Občanská nauka se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výuka směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Výuka se snaží dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.

Žáci:

- umí kriticky myslet, nenechají sebou manipulovat a snaží se co nejvíce porozumět současnému světu
- respektují práva a osobnost jiných lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomují si, že v rámci plurality a multikulturního soužití mají stále význam vlastní kultura, národní a osobnostní identita
- uvědomuje si, co je to být hrdý na tradici a hodnoty svého národa
- ctí život jako nejvyšší hodnotu
- uvědomují si odpovědnost za vlastní život a jsou připraveni řešit své osobní a sociální problémy
- cíleně pracují na přípravě k maturitě a ke studiu na VŠ
- dodržují zákony a pravidla chování
- aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (problematika vzdělávání, základy psychologie osobnosti, základy etikety, sociálně patologické jevy, základy sociologie, problematika soužití různých skupin lidí), Člověk jako občan v demokratickém státě, Člověk a právo (v redukované podobě, neboť je vyučován předmět právo), Člověk a ekonomika (doplňuje obsahem předmět ekonomika), Česká republika, Evropa a mezinárodní společenství, Filozofické a etické otázky v životě člověka.

Pojetí výuky:

metody výuky:

- metody motivační – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, pochvaly, hry, soutěže, simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života
- metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse), brainstorming
- metody expoziční – vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití meotaru, dataprojektoru, počítače, prezentace v Power Pointu, práce s verbálními texty, ikonickými (obrázky, fotografie) a kombinovanými texty (například film)

formy výuky:

- hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, přednáška, opakování), skupinové (zpracování a prezentace tématu), individuální (referáty)

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení – minimálně 1x za pololetí
- písemné zkoušení – minimálně 2x za pololetí
- samostatné práce žáků – referáty
- samostatná práce během zkoušení
- při hodnocení žáků je důraz kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení. Slouží k uvědomění si demokratických principů a demokratického soužití, vede k úctě k životnímu prostředí a jeho ochraně, podporuje vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví.

Žák:

- aktivně se zúčastňuje diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu
- efektivně pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- dokáže pracovat v týmu

Realizace odborných kompetencí

Ročník 1. – 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - vysvětlí nezbytnost výuky občanské výchovy - zdůvodní význam vzdělání pro život - dokáže efektivně zařadit učení do svého volného času - objasní působení prostředí, společnosti a genetické výbavy na osobnost člověka - charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje	Člověk v lidském společenství - úvod do výuky předmětu: smysl a význam výchovy k občanství - vzdělání pro život a celoživotní vzdělání, vzdělávací soustava ČR - učení a volný čas - tělesná a duševní stránka osobnosti - vývoj a rozvoj osobnosti, faktory, které je ovlivňují - etapy lidského života a	Mezipředmětové vztahy: Společenská kultura: Objevování sebe sama a okolí, Kultura těla, hygiena a oblékání, Společenská kultura Biologie: Komunikace jako součást života všech živočichů Písemná a elektronická komunikace: Interpersonální komunikace a společenský styk Dějepis: Člověk v dějinách Zeměpis: Soudobý svět Ekonomika: Národní

- diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací - diskutuje o otázkách dosahování duševní pohody a vnímání sama sebe - dovede aplikovat základní dovednosti a sociální návyky pro styk s lidmi - uplatňuje uznávané normy slušného chování - prohlubuje svoji dovednost verbální i neverbální komunikace - diskutuje o způsobech řešení konfliktů - debatuje o otázkách ochrany vlastního zdraví jako předpokladu životní spokojenosti - diskutuje o nebezpečí pro člověka a společnost, která vznikají ze závislosti na drogách a alkoholu - dokáže vyhledat důležitá telefonní čísla a organizace, které se starají o drogově závislé - uvede příklady pozitivních i sebezničujících podob životního stylu a posuzuje, která z nich je pro něj nejvhodnější a proč - diskutuje o využití volného času pro všestranný rozvoj osobnosti - vysvětlí, proč nadmíra volného času (především u mládeže) vede ke vzniku sociálně patologických jevů - kriminalita, narkomanie - objasní, jaký význam má rodinné zázemí pro vývoj člověka	jejich charakteristické znaky, mezigenerační vztahy - náročné životní situace, psychohygiena - pravidla slušného chování - kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů - zdraví a jeho ochrana - životní styl - sociálně patologické jevy, nejčastější formy závislosti (AIDS, prostituce, kriminalita, sekty, alkoholismus, drogová závislost, gamblerství) - volný čas, problémy volného času - pozitivní využívání volného času - důležité sociální útvary, rodina a její význam - komunita, sousedství, dav, publikum, populace, veřejnost - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturální soužití - migrace, migranti, emigranti, azylanti - společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální role - sociální nerovnost - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve - náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus - majetek a jeho nabývání, rozhodování o majetku a zodpovědné hospodaření	hospodářství, hospodářská politika Průřezová témata: Člověk v demokratické společnosti komunikuje, vyjednává a řeší konflikty charakterizuje společnost - její různé členy a společenské skupiny chápe pojmy tolerance a solidarita Člověk a životní prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví popíše zdravotní rizika vysvětlí význam zdravé životosprávy a vzdělávání pro zdraví popíše zdravý životní styl charakterizuje rizikové chování a kriminalitu objasní pojmy osobnost, sociální prostředí, rozvoj osobnosti uvědomuje si rizikové faktory ovlivňující zdraví partnerské vztahy uvědomuje si význam sexuality a zrádnost promiskuity
--	--	---

- popíše specifika soudobých rodin a uvede předpoklady dobrého fungování rodiny - charakterizuje jednotlivé sociální útvary - objasní důležitost členství v různých sociálních skupinách - charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - objasní nutnost mírového soužití mezi jednotlivými skupinami obyvatelstva a státy - zdůvodní negace rasismu - diskutuje o kladech a záporech přijímání a pobytu cizích státních příslušníků v ČR a důvodech jejich přistěhování - zná faktory, které vedou k dělení společnosti na jednotlivé vrstvy a umí je charakterizovat - charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu - vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - objasní postavení církve a věřících v ČR - vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské	- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - hmotná kultura, duchovní kultura	
--	--	--

sekty a náboženský fundamentalismus - dovede rozlišit legální a zřejmě nelegální postupy získávání majetku - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jejich možná rizika - objasní význam dobrých vztahů ve společnosti, debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití - vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění (uvede hlavní odkazy duchovní a památky materiální kultury, dokáže vystihnout výrazné odlišnosti v kulturách zemí EU)		
--	--	--

Ročník 2. – 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - dovede vysvětlit pojmy právo, právní stát, právní ochrana, právní vztah - umí popsat soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, státního zastupitelství, advokacie a notářství - umí objasnit rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou; způsobilost k právním úkonům, trestní odpovědnost - vysvětlí, jaké závazky vyplývají ze základních typů pojmenovaných smluv - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním	Člověk a právo - právo, právní stát, spravedlnost - právní řád a právní ochrana občanů - právní vztahy - soustava soudů ČR - občanské soudní řízení, správní řízení - trestní řízení, tresty, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - specifika trestné činnosti a trestání mladistvých - právnická povolání (ve smyslu co kdo dělá – na koho se obrátit)	Mezipředmětové vztahy: Právo: stejná témata více do hloubky Dějepis: témata spojená s porušováním práv v historii Společenská kultura: zařazení odvětví práva do duchovní kultury společnosti a proces socializace Informační a komunikační technologie žák volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací (zejména využívá informace z celosvětové sítě Internet) žák se orientuje v získaných informacích, třídí je, analyzuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává Průřezová témata: Filozofické a etické otázky v životě člověka

reklamáce na vadné zboží - zná práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, mezi zaměstnavatelem a zaměstnancem; věděli, kde mají hledat informace o této oblasti - rozlišuje na konkrétních příkladech trestný čin a přestupek - dovede argumentovat v problematice humanizace vězeňství a alternativních trestů - ví, jak se má chovat, kdyby se stal obětí teroristického činu (přepadení, vydírání, unesení nebo rukojmí)		chápe rozdíl pojmů právo a morálka žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Člověk a životní prostředí chápe hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince a jednotlivce
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, a ví, co dělat, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - dovede kriticky přistupovat k masovým médiím a pozitivně využívat jejich nabídky - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci polit. stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým	Člověk jako občan v demokratické společnosti - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání (zmínka) - svobodný přístup k informacím, masová média (tisk, televize, rozhlas, Internet) a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát - ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby	Mezipředmětové vztahy: Právo: Člověk a právo, Člověk jako občan Zeměpis: Regionální aspekty světového hospodářství – evropské centrum Český jazyk a literatura: Slohová a komunikační výchova Informační a komunikační technologie: Informační zdroje, celosvětová síť Internet Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Informační a komunikační technologie žák volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací (zejména využívá informace z celosvětové sítě Internet) žák se orientuje v získaných

radikalismem nebo politickým extremismem (rasismem, neonacismem) - vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	- politický radikalismus a extremismus - současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost, státní občanství - občanské ctnosti potřebné pro demokr. a multikult. soužití	informacích, třídí je, analyzuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
Žák: - chápe význam mezilidských vztahů na pracovišti - umí sestavit fiktivní rodinný rozpočet - je seznámen se způsoby ochrany majetku s ukládáním peněz - ví, kam se obrátit o pomoc, když se dostane do finanční tísně a jiných ekonomických problémů - chápe význam daňového systému a mzdové politiky - umí vyplnit daňové přiznání	Člověk a ekonomika - majetek a jeho nabývání, racionální ekonomické rozhodování - zodpovědné hospodaření s majetkem, ukládání peněz - pojištění - hospodářský život rodiny, rodinný rozpočet - sociální zabezpečení - státní sociální podpora - sociální pomoc - řešení krizových finančních situací - sociální politika státu - daně	Mezipředmětové vztahy: Ekonomika: Základní ekonomické pojmy: potřeby, statky, služby; spotřeba, životní úroveň; výroba, výrobní faktory, hospodářský proces; trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena; tržní mechanismus, monopol a konkurence, úloha státu v ekonom. Pracovněprávní vztahy a související činnosti: zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadů práce; nezaměstnanost, rekvalifikace; vznik pracovního poměru, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, změny a ukončení prac.poměru. Mzdy, daně, pojistné. Národní hospodářství: struktura národního hospodářství, ukazatele vývoje národního hospodářství; ekonomický růst, inflace, platební bilance; hospodářská politika státu.

Ročník 3. – 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše cíle a funkci OSN a NATO - uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech (v kultuře, hospodářství) a debatuje o názorech na jejich důsledky	Česká republika, Evropa a mezinárodní společenství - soudobý svět – civilizační sféry, civilizace, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě - evropská integrace - EU - NATO, OSN, bezpečnost obyvatelstva ČR (Armáda ČR) - globální problémy soudobého světa - globalizace a její důsledky	Mezipředmětové vztahy: Dějepis: Novověk – 20. století Zeměpis: Soudobý svět Ekonomika: Finanční trh Biologie: Člověk a životní prostředí Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti žák je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech Člověk a životní prostředí žák vyjadřuje a zdůvodňuje své názory týkající se řešení problematiky životního prostředí a působí pozitivně na postoje druhých lidí
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie (ten, který byl součástí učiva) - dovede pracovat s obsahově a formálně dostupným filozofickým textem - debatuje o praktic., filozof. a etických otázkách - vysvětlí význam studia etiky - umí správně užívat základní pojmy etiky v praxi - debatuje o praktických etických otázkách - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným	Filozofické a etické otázky v životě člověka - etika a její předmět, základní pojmy etiky - mravní hodnoty a normy - rozhodování a odpovědnost - lidské jednání, pojem viny, svědomí, spravedlnost, odplata - svobodná vůle a lidská činnost - základní mravní povinnosti člověka - život jako nejvyšší hodnota - lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus - vznik filozofie a základní filozofické problémy - hlavní filozofické	Mezipředmětové vztahy: Společenská kultura: společenská kultura Český jazyk a literatura: Spisovatelé-filozofové Dějepis: Člověk v dějinách, středověk Dějepis: Člověk v dějinách, raný novověk, novověk – 19. století Společenská kultura: Společenská kultura Průřezová témata: Člověk v demokr. společnosti charakterizuje význam slov morálka, svoboda, odpovědnost Člověk a životní prostředí chápe hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový živ.styl jednotlivce je připraven klást si

lidem - debatuje o smyslu života a jeho nepopíratelné hodnotě, povinnosti chránit je a zkvalitňovat - objasní postavení člověka ve světě a nutnost chovat se vůči ostatním lidem a přírodě v souladu se svým i kolektivním svědomím	disciplíny - proměny filozofického myšlení v dějinách - význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací	základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení žák hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní
---	---	--

7.7 PSYCHOLOGIE

Název vyučovacího předmětu:

Kód a název oboru vzdělání:

Forma vzdělání:

Celkový počet hodin za studium:

Datum platnosti od:

PSYCHOLOGIE

78–42–M/02 Ekonomické lyceum

denní

60

1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

V předmětu psychologie se žáci seznámí se základními pojmy obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie práce. Hlavním cílem vyučování je vést žáky k osvojení zásad duševní hygieny v režimu učení, práce a odpočinku, naučit je aktivně využívat získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací pracovních i osobních. Usiluje také o to, aby byli slušnými lidmi, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném.

Žák:

- reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti
- odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- dovede se efektivně učit a vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- má zájem dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- umí kriticky myslet, nenechá sebou manipulovat a snaží se co nejvíce porozumět současnému světu

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Psychologie jako vědní obor, Psychické jevy, Osobnost, Vývojová psychologie, Člověk jako součást společnosti a Psychologie práce, které by jim mohly být nápomocny při přijímacích zkouškách na humanitně zaměřené VŠ.

Pojetí výuky:

metody výuky

- metody motivační – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, pochvaly, hry, soutěže, simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života
- metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse), brainstorming
- metody expoziční – vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli
- využití meotaru, dataprojektoru, počítače, práce s verbálními texty, ikonickými (obrázky, fotografie) a kombinovanými texty (například film)

formy výuky:

- hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (zpracování a prezentace tématu), individuální (referáty)

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení- minimálně 1x za pololetí
- písemné zkoušení – minimálně 2x za pololetí
- samostatné práce žáků – referáty
- samostatná práce během zkoušení

- při hodnocení žáků je důraz kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi. V modelových situacích si žáci procvičí schopnost srozumitelně formulovat požadavky a cíle jednání včetně procvičení role aktivního partnera v sociálním styku.

Žák:

- aktivně se zúčastňuje diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- dokáže pracovat v týmu

Realizace odborných kompetencí

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - vysvětlí základní pojmy obecné psychologie - objasní různorodé směry a přístupy k porozumění lidské psychice - vysvětlí systém psychologických disciplín	Psychologie jako vědní obor, její základní funkce (8 hodin) - vymezení pojmu psychologie - některé přístupy k porozumění lidské psychice - soustava psychologických oborů	Průřezové téma: Vzdělávání pro zdraví mimořádné události, krizové situace
Žák: - objasní jednotlivé fáze vnímání - uvažuje o lidské paměti a charakterizuje její druhy - vysvětlí proces myšlení - debatuje nad různými řešeními problémů - pochopí zákonitosti procesu učení - aplikuje tyto poznatky při vlastním učení	Psychické jevy (12 hodin) - třídění psychických jevů - vnímání - paměť - myšlení a řešení problémů - psychické stavy - pojem učení - průběh učení a jeho výsledky - jak se učit – metody učení	Průřezové téma: Člověk v demokratické společnosti komunikuje, vyjednává a řeší konflikty osobnost a její rozvoj
Žák: - osvojí si základní pojmy z psychologie osobnosti - dovede využít těchto pojmů při sebepoznávání i při popisu a charakteristice určitých osob ze svého okolí - objasní periodizaci vývoje lidského jedince - debatuje o normálních a patologických rysech osobnosti - charakterizuje základy psychohygieny	Osobnost (12 hodin) - pojem osobnosti - struktura osobnosti – schopnosti, dovednosti, rysy osobnosti: temperament, charakter - vývoj osobnosti - osobnost a motivace - normalita a patologie osobnosti – pojetí tělesného a duševního zdraví	Mezipředmětové vztahy: Biologie: Základy biologie – biologie člověka Společenská kultura: Společenská kultura, Objevování sebe a okolí Průřezová témata: Člověk v demokratické společnosti osobnost a její rozvoj komunikuje, vyjednává a řeší konflikty Vzdělávání pro zdraví osobnost, sociální prostředí, rozvoj osobnosti

		mimořádné události, krizové situace
Žák: - vysvětlí význam znalostí vývojové psychologie pro praktický život - umí charakterizovat základní zlomové okamžiky ve vývoji lidského jedince - uvědomuje si pojem psychická zralost	Vývojová psychologie (6 hodin) - podstata a význam vývojové psychologie - periodizace vývoje lidského jedince	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka: Člověk v lidském společenství Biologie: Základy biologie – biologie člověka Společenská kultura: Společenská kultura, Objevování sebe a okolí Průřezová témata: Vzdělávání pro zdraví osobnost, sociální prostředí, rozvoj osobnosti
Žák: - vysvětlí základní pojmy ze sociální psychologie - naučí se teoretickým zásadám některých sociálních dovedností - aplikuje tyto dovednosti v konkrétních sociálních situacích	Člověk jako součást společnosti (10 hodin) - socializace – mechanismy socializace, výchova - skupina – třídění skupin, systém rolí, struktura skupiny, skupinové hodnoty a normy - vztahy mezi lidmi – sociální chování - sociální dovednosti – asertivita, hodnocení sociálních situací a reagování na ně	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka: Člověk v lidském společenství Společenská kultura: Jednání s lidmi Průřezová témata: Vzdělávání pro zdraví partnerské vztahy Člověk v demokratické společnosti komunikuje, vyjednává a řeší konflikty
Žák: - ovládá základní pojmy z psychologie práce - objasní nejužívanější metody v psychologii práce - podle zaměření oboru vzdělávání získá cílené poznatky z příslušné oblasti aplikované psychologie práce	Psychologie práce (12 hodin) - vymezení pojmu psychologie práce - základní metody užívané v psychologii práce - oblasti aplikace psychologie práce: - personální psychologie - inženýrská psychologie - psychologie řízení - psychologie dopravy - psychologie trhu	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka - Člověk a svět Společenská kultura – Kultura těla, hygiena a oblékání Písemná a elektronická komunikace Interpersonální komunikace Průřezové téma: Člověk v demokratické společnosti komunikuje, vyjednává a řeší konflikty Člověk a svět práce jednání s potenciálním zaměstnavatelem přijímací pohovory návčik konkrétních situací

7.8 SPOLEČENSKÁ KULTURA

Název vyučovacího předmětu:

Kód a název oboru vzdělání:

Forma vzdělání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

SPOLEČENSKÁ KULTURA

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

34

Platnost:

1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu společenská kultura je, aby žáci chápali podstatu, základní normy a principy společenské kultury a uplatňovali principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování při komunikaci s lidmi. Žáci umí při jednání s lidmi vhodně využívat verbální i neverbální komunikační prostředky a uplatňovat estetické, společenské a další požadavky a kritéria (např. zdravotní, ekologická, funkční) ve svém projevu (chování, oblékání) a zlepšování či vytváření užšího i širšího životního prostředí. Jednají v souladu s morálními principy a přispívají k uplatňování demokratických hodnot. Žáci si uvědomují vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a s tolerancí přistupují k identitě jiných lidí. Dokážou zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat.

Charakteristika učiva:

Učivo v návaznosti na jiné společenskovední předměty pomáhá formovat kulturní chování žáků, upevňovat základní estetické principy (takt, ohleduplnost, tolerance) a rozvíjet jejich estetické citění. Vyučovací předmět společenská kultura je esteticko a společenskovochovným předmětem, který zahrnuje učivo tematických celků: společenská kultura, sociální komunikace, kultura těla, hygiena a oblékání, společenská výchova (etiketa) a kultura životního a pracovního prostředí, bydlení. Předmět je zařazen do třetího ročníku a spolu s občanskou naukou a psychologií v dalších ročnících vytváří blok předmětů společenskovedního vzdělávání, ve kterém žáci dále rozvíjí své komunikativní, personální a sociální kompetence, které jsou významné jak pro jejich další studium, tak pro přímé uplatnění na trhu práce.

Pojetí výuky:

Dosažení uvedených cílů vyžaduje činnostní pojetí výuky s maximálním využitím aktivizačních metod a praktických činností žáků. Ve výuce se uplatní různá imitační, improvizací i tvořivá cvičení, etudy, dramatické hry, výtvarné práce žáků (návrhy, kresby), pohybová, hlasová, řečová cvičení. Pozornost se věnuje i vyhledávání a uplatňování vhodných aktuálních kulturně společenských a estetických podnětů pro doplnění učiva. Rovněž věnujeme přiměřenou pozornost rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci.

Hodnocení výsledků žáků:

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení a známkování.

Hodnocení bude v souladu se školním klasifikačním řádem.

Doporučují se jedna známka z ústního a dvě známky z písemného zkoušení za pololetí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení. V předmětu se uplatňují průřezová témata, která mají vysoký společenský význam a zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a v komunikační situaci formulují svoje myšlenky srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých, písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Pracují s osobním počítačem a

s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Získávají informace (a pracují s nimi) z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.

Realizace odborných kompetencí

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - vysvětlí pojem společenská kultura a potřebnost jejího poznání - uvědomuje si důležitost kultury ve vývoji lidstva - dokáže hovořit o kulturním dědictví vlastního národa i lidstva obecně - interpretuje společenské tradice a jejich význam - umí přijímat a tolerovat kulturu jiných národnostních skupin	Společenská kultura (5 hodin) - kultura hmotná a duchovní - kulturní dědictví - kultura národnostní - společenské tradice a jejich význam - mezikulturní vlivy	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka: Člověk v lidském společenství, Filozofické a etické otázky v životě člověka Český jazyk a literatura: Kultura Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
Žák: - uvědomuje si důležitost kultury osobního projevu a interpretuje možnosti, jak jej ovlivňovat - maximálně využívá své klady a schopnosti a potlačuje nedostatky - vytváří kontakty s druhými lidmi - aplikuje zásady pro každou situaci a dokáže dbát i na estetickou složku osobního projevu - připraví mluvený projev s využitím odborné literatury a internetu - využívá neverbální prostředky komunikace, smyslové vnímání, představy i obraznosti - aplikuje správné držení těla, gestikulaci a mimiku, sílu hlasu i modulaci řeči - dokáže odhadnout, jaký způsob jednání je vhodné volit ve styku s konkrétními lidmi	Sociální komunikace (14 hodin) - teorie komunikace - bariéry v komunikaci - poruchy komunikace - kultura osobního projevu - zásady pro každou situaci - společenská významnost lidí - kultura mluveného projevu - ovládání držení těla, pohybu, gestikulace, mimiky, hlasu a řeči - temperament	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka: Člověk v lidském společenství Český jazyk a literatura: Kultura Český jazyk a literatura: Komunikační a slohová výchova Písemná a elektronická komunikace: Interpersonální komunikace a společenský styk Psychologie: Osobnost Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – dovede komunikovat, rozvíjí svoji osobnost, dovede se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému – dokáže posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost i vzájemnou toleranci Člověk a životní prostředí: význam hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince a společnosti – dokáže si utvořit vlastní žebříček duchovních hodnot
Žák: - aplikuje zásady nutné pro dodržování tělesné hygieny, oblečení adekvátního k určité společenské situaci a pro celkovou kulturu těla	Kultura těla, hygiena a oblékání (4 hodiny) - společenské požadavky na kulturu těla, hygienu, oblékání, stravování a stolování - životní styl	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka: Člověk v lidském společenství Psychologie: Psychologie práce Průřezová témata: Člověk a životní prostředí – vlivy

- charakterizuje nejrůznější životní styly a dokáže je porovnat		prostředí na lidské zdraví, ochrana zdraví, dobrovolná a vynucená zdravotní rizika, význam zdravé životosprávy – charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, popíše zdravotní rizika
Žák: - chová se a jedná podle zásad společenské výchovy hlavně taktně - aplikuje pravidla společenské významnosti lidí - v simulovaných situacích prezentuje podle žádaného společenského úzu svou osobnost (i v souvislosti s trhem práce)	Společenská výchova - etiketa (8 hodin) - společenský takt - společenské úrovně - jednání v základních společenských situacích - první dojem, umění prezentovat se na trhu práce - první kontakty	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura: Kultura Dějepis: společenské normy v různých historických obdobích Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Žák: - objasní své možnosti při ochraně životního prostředí - navrhne proměnu životního prostředí jak po stránce estetické, tak i ekologické - dokáže na obrázcích, ale i v reálu na základě teoretických poznatků rozpoznat vhodné zásahy do daného prostředí	Kultura životního a pracovního prostředí, bydlení (3 hodiny) - estetické, ekologické a další požadavky na životní prostředí – bydlení, pracoviště, začlenění architektury do krajiny, na předměty hmotné kultury	Mezipředmětové vztahy: Biologie: Člověk a životní prostředí Zeměpis: Globální problémy přírodní sféry Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - dovede se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému – dokáže posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost i vzájemnou toleranci Člověk a životní prostředí – utváření pocitu osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí – chápe a uvědomuje si vlastní odpovědnost za stav životního prostředí, - aktivně chrání životní prostředí ve svém okolí
--	--	---

7.9 FYZIKA

Název vyučovacího předmětu:

FYZIKA

Kód a název oboru vzdělání:

78–42–M/02 Ekonomické lyceum

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet hodin za studium:

136

Datum platnosti od:

1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům fyzikální poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělání a praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí.

Žáci:

používají jazyk fyziky a odpovídající symboliku, umí se přesně a jasně vyjadřovat

aplikují poznatky získané v matematice a fyzice při řešení úloh z praxe

analyzují text úlohy, postihnou fyzikální problém a hledají nejjednodušší cestu řešení, odhadnou a zdůvodní výsledky

uplatňují vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě

pracují přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale

cíleně pracují na přípravě ke studiu na VŠ

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojí základní fyzikální poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a získají základní vědomosti a dovednosti pro další především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

V každém ročníku lze zařadit laboratorní práce.

Pojetí výuky:

metody výuky

motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, využití projekční techniky, videa a PC, možnost využití učiva v jiných tematických celcích

fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozborů úloh

expoziční – popisy (postupů konstrukce v geometrických úlohách), vysvětlování (postupů u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), geometrické znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění, zpětného projektoru, SmartBoardu,

formy výuky

především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby i individuální přístup

Hodnocení výsledků žáků:

ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy) minimálně 4x za pololetí, průběžné hodnocení domácích cvičení, seminární práce a samostatné práce v hodině

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

používání vhodného grafického znázornění

využívání praktických úloh a možností uplatnění v praxi

využívání různých způsobů znázornění řešení

využívání více způsobů řešení, vybírání nejvhodnější varianty v závislosti na konkrétním příkladu

samostatné řešení úloh, prostor pro navrhnutí vlastního řešení

skupinové řešení úloh, práce v týmu

Odborné kompetence

Žák:

využívá přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí

logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché přírodovědné problémy

pozoruje a zkoumá přírodu, provádí experimenty a měření, zpracovává a vyhodnocuje získané údaje

komunikuje, vyhledává a interpretuje přírodovědné informace a zaujímá k nim stanovisko, využívá získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice

rozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, umí zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, má pozitivní postoj k přírodě

Realizace odborné kompetence

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - rozliší fyzikální veličiny a jednotky - rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti - řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech - určí síly, které v přírodě a v technic. zařízeních působí na tělesa - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli - vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - určí výkon a účinnost při konání práce - analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - řeší jednoduché úlohy na pohyb těles v homogenním tíhovém poli	Mechanika (62 hodin) - úvod – obsah a význam fyziky, fyz. veličiny, jednotky, převody jednotek, soustava SI - kinematika (pohyb rovnoměrný přímočarý, rovnoměrně zrychlený a zpomalený rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici, skládání pohybů) - dynamika (vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, hybnost tělesa a impuls síly) - mechanická práce a energie (výkon, účinnost, zákon zachování energie) - gravitační pole (Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava) - mechanika tuhého tělesa – moment síly vzhledem k ose, otáčení momentová věta, moment dvojice sil těžiště, druhy rovnovážné polohy, stabilita tělesa - mechanika tekutin – tlak v tekutině způsobený vnější silou Pascalův zákon, hydrostatický a aerostatický tlak, Archimédův zákon a jeho tekutiny, proudění reálné	Mezipředmětové vztahy: Matematika – Řešení rovnic a nerovnic Planimetrie Stereometrie Mocniny a odmocniny

	tekutiny, odpor prostředí	
Žák: - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles - popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice	Molekulová fyzika a termika (6 hodin) - základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost látek) - vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla) - základní pojmy molekulové fyziky (částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky)	Mezipředmětové vztahy: Matematika – Řešení rovnic a nerovnic Chemie – Obecná chemie

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - řeší úlohy na děje v plynech s použ. stavové rovnice pro ideální plyn - vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek - popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a techn. praxi - určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - popíše vznik elektr. proudu v látkách - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - vytvoří podle schématu elektrický obvod a změří elektr. napětí a proud - řeší úlohy užitím vztahu $R = \zeta \cdot l / S$ - řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu - vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - vysvětlí princip chem. zdrojů napětí - zná typy výbojů v plynech a jejich využití - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami - vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice - popíše princip generování střídavých	Molekulová fyzika a termika (18 hodin) - tepelné děje v plynech (stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory) - pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy) - přeměny skupenství látek (skupenské teplo, vlhkost vzduchu) Elektřina a magnetismus (16 hodin) - elektrický náboj (náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče) - elektrický proud v látkách (elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech) - magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla) - magnetické vlastnosti látek	Matematika – Řešení rovnic a nerovnic Goniometrie

proudů a jejich využití v energetice - charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu - vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu - vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu - popíše využití elektromag. vlnění ve sdělovacích soustavách (elektromag. indukce, indukčnost)		
Žák: - popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání - popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Mechanické kmitání a vlnění (12 hodin) - mechanické kmitání (kinematika a dynamika kmitání, nucené kmitání, rezonance) - mechanické vlnění (druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění) - zvukové vlnění (vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk)	Mezipředmětové vztahy: Matematika -Řešení rovnic a nerovnic Biologie - Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav
Žák: - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - popíše oko jako optický přístroj - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů	Optika (16 hodin) - světlo a jeho šíření (vlnová délka světla, rychlost světla, zákon lomu, index lomu, rozklad světla) - elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla) - zobrazování zrcadlem a čočkou (princip optického zobrazování, optické vlastnosti oka, optické přístroje) - popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času - zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí	Mezipředmětové vztahy: Matematika – Řešení rovnic a nerovnic Biologie – Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav
Žák: - popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času - zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí	Speciální teorie relativity (2 hodiny) - principy speciální teorie relativity (relativnost současnosti, důsledky speciální teorie relativity) - základy relativistické dynamiky	Průřezové téma: Člověk a životní prostředí – ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětví a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání
Žák: - objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití - chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta	Fyzika mikrosvěta (2 hodiny) - základní pojmy kvantové fyziky (fotoelektrický jev, částicové vlnový dualismus) - elektronový obal atomu (model atomu) - jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice) - jaderná energie (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor,	Mezipředmětové vztahy: Matematika – Řešení rovnic a nerovnic Chemie – Obecná chemie

	bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky) - radiační havárie jaderných energetických zařízení	
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu - popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru - vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír	Astrofyzika (2 hodiny) - Slunce a hvězdy (vlastnosti Slunce a jeho atmosféra, charakteristiky hvězd a jejich vývoj) - galaxie a vývoj vesmíru - výzkum vesmíru	Mezipředmětové vztahy: Matematika – Řešení rovnic a nerovnic

7.10 CHEMIE

Název vyučovacího předmětu:	CHEMIE
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	136
Datum platnosti od:	1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Výuka chemie směřuje k osvojení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání a jsou předpokladem k dalšímu studiu na vysokých školách přírodovědného popř. technického zaměření. Chemie formuje logické myšlení, rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků při experimentální práci, vede k přesnosti při slovních formulacích i praktických činnostech. Chemie přispívá ke komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, umožňuje žákům proniknout do dějů probíhajících v živé i neživé přírodě.

Žáci:

- seznamují se se základními zákonitostmi z různých oblastí chemie
- poznávají složení a strukturu chemických látek
- orientují se v periodické soustavě prvků
- vysvětlí výskyt, vlastnosti, přípravu a užití určitých prvků a jejich sloučenin v praktickém životě
- řeší základní úlohy v chemii pomocí chemických výpočtů
- sestavují vzorce jednoduchých chemických sloučenin, vytvářejí jejich názvy
- provádějí jednoduché pokusy, odhadnou výsledek a danou reakci zdůvodní na základě teoretických poznatků o struktuře a vlastnostech látek
- zpracovává jednoduché odborné texty, dodržuje odbornou terminologii
- používá a převádí jednotky
- řeší zadaný úkol nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní jej
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- zvolí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- provádí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- aktivně se účastní praktických laboratorních cvičení

Afektivní cíle:

Žáci:

- pracují efektivně a precizně
- odhadnou výsledky svého chování ve vztahu k používání chemických látek především v domácnostech
- uvědomují si dopad vlastního chování a jednání na životní prostředí
- získávají informace o chemických látkách ve svém okolí a dokáží s nimi zacházet podle zásad zacházení s chemickými látkami

Charakteristika učiva:

Učivo je rozvrženo do 2. ročníků po 2 hodinách týdně. Do 1. ročníku jsou zařazeny tematické celky z oboru obecné a anorganické chemie, do 2. ročníku tematické celky z organické chemie a

biochemie. Obsah učiva navazuje na výuku chemie na ZŠ a dosud získané poznatky rozšiřuje. V průběhu celé výuky jsou žáci vedeni k používání mezipředmětových vztahů a k chápání souvislosti teoretických poznatků a praxe, učí se chemické látky posuzovat i z hlediska jejich působení na životní prostředí i zdraví člověka

Pojetí výuky:

Metody výuky:

Metody motivační – příklady z každodenního života, pochvaly, pokusy dle možností školy

Metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, domácí práce, rozhovor, diskuse

Metody expoziční – popis, vyprávění, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí a učebním textem, zápisy na tabuli, využití zpětného projektoru, dataprojektoru, využití výukových programů, laboratorní cvičení, práce s modely anorganických sloučenin, chemické pokusy na videokazetách, přednášky

Formy výuky:

hromadné vyučování – vyučování frontální, popř. skupinové

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení, dílčí hodnocení samostatné práce žáků – referáty, laboratorní cvičení

Předmětem hodnocení je: zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost aplikovat základní chemické principy na konkrétních příkladech, aktivita při diskusích, aktivita v praktických laboratorních cvičeních, pohotovost při udávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí zkušenosti (učivo základní školy), efektivní práce se zdroji informací

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- rozvoj dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost (pokus a pozorování)
- dostatek informačních zdrojů – knihovna, Internet, exkurze, apod.
- propojení informací se skutečným životem a práce s nimi
- samostatnost při organizaci vlastní činnosti, vlastní iniciativa, úsudek, tvořivost, zodpovědnost
- komunikace, spolupráce, práce v týmu
- prezentace vlastních výsledků
- práce v motivujícím prostředí a s přiměřeným učivem
- stanovení postupných a přiměřených cílů
- osobní příklad

Kompetence k řešení problémů:

- poznatky nejsou předávány v hotové podobě
- uplatňování mezipředmětových vztahů
- objevování vzájemných příčin a souvislostí přírodních a společenských jevů a dějů
- praktická cvičení
- uplatňování základních myšlenkových operací – srovnání, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
- rozvoj logického uvažování
- podpora netradičních způsobů řešení

Kompetence komunikativní:

- komunikace různými formami – ústní, písemná, výtvarné projevy, využití technických prostředků
- dodržování etiky komunikace – naslouchání, respektování jiného názoru

- spolupráce a komunikace v týmu

Kompetence sociální a personální:

- atmosféra demokracie a přátelství – nezaměňovat za anarchii
- osobní odpovědnost za výsledky společné práce
- učit se rozhodovat a nést důsledky za své rozhodnutí
- dodržování mravních hodnot a slušného jednání
- schopnost vhodnou formou prosazovat své zájmy a názory
- učit se argumentovat
- otevřeně a kultivovaně projevovat své city

Kompetence občanské:

- vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání
- otevřenost vůči spolužákům
- solidarita s druhými
- integrace žáků vyžadujících zvláštní péči
- multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí jiných kultur
- ohleduplný a citlivý vztah k lidem, přírodě, kulturním a etickým hodnotám
- čistota prostředí školy

Kompetence pracovní:

- osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- důsledné dodržování bezpečnosti práce při činnostech ve škole
- uplatňování sebehodnocení žáků

Realizace odborných kompetencí

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - objasní pojmy těleso a chemická látka - vysvětlí fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je v souvislostech - určí názvy a značky vybraných chemických prvků - zapíše vzorec a název jednoduché sloučeniny, pracuje s oxidačním číslem atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení	Obecná chemie (30 hodin) - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek (atom, molekula), chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, - roztoky a jejich vlastnosti a složení - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků	Mezipředmětové vztahy: Matematika – Řešení rovnic a nerovnic Fyzika – Molekulová fyzika a termika Fyzika – Fyzika mikrosvětla Průřezová témata: Člověk a životní prostředí zdroje energie, vliv kovů na zdraví člověka a životní prostředí, chemické reakce v přírodě a jejich význam pro člověka, příklady základních sloučenin v přírodě, využití symboliky chemických látek v průmyslové praxi

- vysvětlí podstatu chemických reakcí a popíše faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů		
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických sloučenin (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	Anorganická chemie (38 hodin) - vlastnosti anorganických látek - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny	Mezipředmětové vztahy: Biologie – Člověk a životní prostředí, buňka a procesy v ní Průřezová témata: Člověk a životní prostředí zdroje látek v přírodě, vlivy člověka na ovzduší a klima, skleníkový jev, ozónová vrstva, využívání a znečišťování vody, čištění vody, odpady, vliv nebezpečných látek na životní prostředí, zásady chování při haváriích, anorganické látky v potravinářství a potravinách

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - definuje základní vlastnosti atomu uhlíku v org. sloučeninách - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin - objasní pojem makromolekula, polymerace - uvede význam a vlastnosti běžně používaných syntetických makromolekulárních látek	Organická chemie (38 hodin) - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi (uhlovodíky - alkany, cykloalkany, alkeny, cykloalkeny, alky, areny; deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, alkoholy, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, estery) - polymerace, makromolekulární syntetické látky	Mezipředmětové vztahy: Biologie – Základy biologie Průřezová témata: Člověk a životní prostředí zdroje látek, odpady, organické látky v životě člověka, těžba fosilních paliv a vliv těžby na životní prostředí, současné a alternativní zdroje energie, prognózy pro budoucnost, biochemické cykly prvků
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) - vysvětlí podstatu a vzájemnou souvislost biochemických dějů - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	Biochemie (30 hodin) - chemické složení živých organismů - sacharidy, tuky, bílkoviny, nukleové kyseliny – výskyt, vlastnosti a význam v živých organismech - biokatalyzátory – enzymy, hormony, vitamíny - biochemické děje – dýchání, fotosyntéza, citrátový cyklus	Mezipředmětové vztahy: Biologie – Základy biologie Průřezová témata: Člověk a životní prostředí význam základních živin pro člověka, cykly biochemických prvků v přírodě, biochemické postupy v potravinářském průmyslu, využití geneticky modifikovaných organismů v průmyslu

7.11 BIOLOGIE

Název vyučovacího předmětu:	Biologie
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	136
Datum platnosti od:	1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní biologické principy a jejich dopad na běžný život. Seznamuje žáky s biologickými a ekologickými pojmy z přírodních věd a pomocí příkladů z praxe demonstruje jejich použití a význam. Předmět je součástí všeobecného vzdělání a v případě zájmu studentů umožňuje pokračovat v biologickém studiu na některých vysokých školách.

Předmět umožňuje:

chápaní a používání biologických a ekologických pojmů při popisování přírodních vztahů, vyjádřit vybrané vztahy grafickou formou demonstrovat jednotlivé vztahy na konkrétním příkladu z přírody uvědomovat si dopad vlastního jednání a jednání společnosti na životní prostředí, popsat vzájemné vztahy organismů v přírodě a postavení člověka v rámci oběhu látek a energií v přírodě popsat a charakterizovat základní struktury v rámci živé přírody a vyvozovat vlastnosti organismů na základě jejich stavby popsat základní zdravotní rizika pro člověka plynoucí z živé i neživé přírody pracovat s odborným textem, efektivně v něm vyhledávat informace, orientovat se v odborných schématech a náčrtcích, uplatňovat vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání a praktickém životě pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale, cílenou přípravu ke studiu na VŠ

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje celky:

Základy biologie – vlastnosti živých soustav, stavba a funkce základních biologických struktur

Biologie člověka – anatomie a fyziologie lidského těla, základy genetiky, vývojové teorie

Ekologie – základní ekologické pojmy, vztahy mezi živou a neživou přírodou, struktura přírody

Člověk a životní prostředí – devastace přírody, její ochrana, životní prostředí a organismy

Průřezová témata:

Celý předmět rozvíjí celé průřezové téma Člověk a životní prostředí ve všech tematických celcích

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je obsaženo ve všech celcích ve formě diskusí a řešení problémových situací (například ekologie stanovišť, vztahy mezi populacemi, ochrana přírody a krajiny, významné choroby člověka a jejich předcházení, zdravý životní styl, závislosti a jejich prevence)

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je zařazeno ve formě získávání informací z literatury a internetu

Předmět v neposlední řadě také rozvíjí grafickou představivost a schopnost orientovat se v grafickém vyjádření vztahů a jevů

Pojetí výuky:

metody výuky

motivační – uvědomování si mikrosvětů (cvičení v laboratoři s mikroskopy na VOŠ, SOŠ a SOU Kostelec nad Orlicí), příklady z praktického života, návaznost na předchozí zkušenosti, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, praktická cvičení (problémové úlohy zařazené na konec výukového celku, řešení konkrétních praktických úloh jako např. grafické vyjadřování vztahů mezi populacemi, syntéza bílkovin, řešení úloh z genetiky kvalitativních i kvantitativních

znaků a praktické úlohy), diskuse, návštěva Národního muzea, přednášky odborníků z ekologických institucí, informování o současné vědě (Meteor, Port aj.), využití odborné literatury, půjčování didaktických pomůcek)

fixační – ústní i písemné opakování, samostatné práce a vyhledávání informací, příprava referátů, tvorba herbářů

expoziční – popisy (biologických struktur), vysvětlování (vztahů, dějů), zobecňování (obecných pravidel z konkrétních příkladů z živé přírody), grafické znázorňování (vztahů, dějů), využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění, zpětného projektoru, dataprojektoru (s možností práce na internetu), nástěnných obrazů, odborné literatury, atlasů (rostlin, živočichů, anatomické)

formy výuky

především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky při praktických úlohách

Hodnocení výsledků žáků:

ústní zkoušení minimálně 2x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 4x za pololetí, průběžné hodnocení samostatné práce v hodině

předmětem hodnocení je: zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost aplikovat základní biologické principy na konkrétních příkladech, základní orientace ve schématech a náčrtech, aktivita při diskusích, aktivita v praktických cvičeních, pohotovost při vyhledávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí zkušenosti (učivo základní školy), efektivní práce se zdroji informací

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

aktivně se účastní diskusí, vyjadřuje vlastní názor a je schopen ho obhájit
prostřednictvím medií sleduje aktuální dění v oblasti biologických věd (ekologie, ochrany zdraví, ...), dokáže si utvořit vlastní názor, aktivně diskutuje

pracuje s grafickým znázorněním biologických struktur a jevů a orientuje se v nich

aktivně hledá příklady z živé i neživé přírody, navazuje na předchozí poznatky ze základní školy
efektivně pracuje s učebnicemi a dalším odborným textem, dokáže postihnout základní a rozšiřující informace

používá odbornou biologickou terminologii

samostatně vyhledává informace v literatuře nebo na internetu

uplatňuje různé metody myšlení

Realizace odborných kompetencí

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - uvědomuje si obsáhlost biologických věd - nastíní vývoj a rozdělení biologie - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav použije obecné poznatky na konkrétním příkladu - charakterizuje složení organické hmoty - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou - uvede příklady základních skupin organismů a porovná je na buněčné i fyziologické úrovni - uvědomuje si logickou výstavbu biologického systému, chápe postavení	Základy biologie 1 (30 hodin) - rozdělení biologie - příklady osobností biologie - vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - prvky, látky anorganické a organické - buňka bakteriální, rostlinná a živočišná - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - prevence před nakažlivými nemocemi, léčení - epidemie, pandemie	Mezipředmětové vztahy: Chemie – Anorganická chemie (makrobiogenní prvky, anorganické sloučeniny) Biochemie (organické sloučeniny)

člověka - uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby přenosu a ochrany před nimi - chrání sebe i své okolí před nákazou bakteriálními, virovými i civilizačními chorobami		
Žák: - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu - orientuje se v základních anatomických pojmech, dokáže je aplikovat v běžném životě - dodržuje zásady zdravého životního stylu, uvědomuje si dopad vlastního jednání na své duševní i tělesné zdraví	Základy biologie 2 (38 hodin) - biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav - ochrana zdraví	Mezipředmětové vztahy: Chemie – Biochemie Tělesná výchova 1. – 4. ročník – stavba těla – možnosti podaného výkonu - meze

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - opakování a rozšíření látky z 1. ročníku - orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky, dokáže popsat genetické choroby člověka - chápe význam genetického poradenství - rozliší genetické a civilizační choroby, správnou životosprávou předchází civilizačním chorobám	Biologie člověka (6 hodin) Genetika (14 hodin) - dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí - Mendelovy zákony	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka – Otázky rasizmu
Žák: - interpretuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - má vlastní názor, dokáže vhodně argumentovat, chápe odlišné názory druhých	Evoluce (10 hodin) - vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry	Zeměpis – Biogeografie (rozšíření organismů na Zemi) Občanská nauka – Otázky původu, rozdílů mezi rasami lidí
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím, dokáže ekologické pojmy použít s širším kontextu - chápe význam pojmů a dokáže přirovnat k reálným situacím v přírodě i společnosti - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života demonstruje vliv podmínek na živé organismy - vysvětlí potravní vztahy v přírodě - uvědomuje si význam každého jednotlivého člověka v oběhu látek a energie - charakterizuje ekosystém, chápe funkci a demonstruje vztahy mezi složkami na konkrétním příkladu - popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny ve	Ekologie (25 hodin) - základní ekologické pojmy, organismus a prostředí - podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce - stavba, funkce a typy ekosystému - oběh látek v přírodě - typy krajiny	Mezipředmětové vztahy: Zeměpis – Globální problémy přírodní sféry

svém okolí a její využívání člověkem - dodržuje zásady ochrany přírody a krajiny ve svém okolí		
Žák: - má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody dokáže vyjmenovat historické aspekty vztahu člověka a životního prostředí - aktivně vyvozuje důsledky lidského jednání při přeměňování krajiny kolem sebe - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví popíše zdravotní rizika - uplatňuje základní hygienická pravidla v každodenním životě - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce uvede základní znečišťující látky v ovzduší ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů - třídí odpady, zná význam značek pro recyklované odpady - uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním diskutuje o zásadních otázkách - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - chápe rozdíly mezi různými stupni ochrany krajiny na ochranu přírody a prostředí - charakterizuje indikátory kvality životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe - navrhne řešení vybraného environmentálního problému - chová se zodpovědně vůči svému okolí a nepoškozuje ho - orientuje se v postupech integrovaného záchranného systému - konkretizuje příčiny vzniku, následky a principy ochrany před základními typy živelných pohrom - aplikuje zásady chování při mimořádných životních událostech	Člověk a životní prostředí (13 hodin) - člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - odpady - globální problémy životního prostředí - ochrana přírody a krajiny, chráněná území - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí - živelné pohromy	Mezipředmětové vztahy: Chemie – Anorganická chemie Zeměpis – Globální problémy přírodní sféry, Soudobý svět Zeměpis – Globální aspekty, světové ekonomiky Občanská – Globální problémy Tématické celky: Přírodní zdroje energie a surovin a Zásady trvale udržitelného rozvoje jsou zařazeny do předmětu zeměpis Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti komunikace, diskuse, soudobý svět a globální ekologické problémy, otázky trvale udržitelného rozvoje a blahobytu.

7.12 ZEMĚPIS

Název vyučovacího předmětu:

ZEMĚPIS

Kód a název oboru vzdělání:

78–42–M/02 Ekonomické lyceum

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet hodin za studium:

136

Datum platnosti od:

1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem předmětu je připravit studenty na další studium, zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, finančníctví, veřejnou správu, podílet se na vytváření prostorových vztahů, na rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů

Žáci:

- vnímají rozdělení světa do tří ekonomických center
- používají vhodné zdroje informací – atlasy, tabulky, internet, denní tisk, média, přednášky, odborné časopisy
- popisují fyzicko-geografickou i ekonomicko-geografickou situaci jednotlivých regionů a států
- orientují se v mapě, grafech, tabulkách, práce na internetu
- doplňují údaje na slepých mapách (rozvoj obecných znalostí)

Charakteristika učiva:

Žák zdokonalí svou orientaci na mapě, získá náhled na ekonomickou a politickou situaci ve světě, chápe rozdělení světa do 3 ekonomických center, dokáže zhodnotit postavení ČR ve světě, Evropě a Evropské unii. Historický vývoj – změna hranic v Evropě, ekonomické změny po roce 1990 v návaznosti na politické změny 20. Století v Evropě.

Pojetí výuky:

- – metody motivační – čtení denního tisku, kladné a záporné body, pochvaly,
- – metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, diskuse, testy,
- – metody expoziční – práce s učebnicí, atlasem, tabulkami, grafy, práce na pc,
- – skupinová práce – seminární a ročníkové práce,
- – samostatné řešení problémů dle zadaných témat,
- – využití zpětného projektoru a počítače k prezentaci samostatných prací,
- – kreslení map, vyplňování slepých map, sestavování tabulek.

Formy výuky: hromadné vyučování, skupinové, referáty o fyzické i ekonomické problematice jednotlivých států a oblastí, přednášky

Hodnocení výsledků žáků:

2 známky ústní za pololetí, 4 písemné testy, ročníkové práce, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace, klasifikace orientace na mapě, důraz kladen na schopnost aplikovat poznatky v praxi při hodnocení fyzicko-geografické, ekonomicko-geografické a politické situace jednotlivých oblastí a významných států, na porozumění mezinárodních vztahů dle aktuální situace světa.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- všeobecným geografickým rozhledem je připraven na další studium především ekonomického směru a na další celoživotní vzdělávání
- dovede identifikovat a analyzovat zadané problémy (ekonomické, politické a ŽP)
- zvažuje možnosti řešení celosvětových problémů, příklady ve světě – EU, OSN
- zdokonaluje vlastní učení a pracovní výkon
- zvyšuje svou orientaci na mapě, zvyšování obecných znalostí z Geografie

- utváří si náhled na politickou situaci ve světě (pravidelné sledování zpravodajství TV)
- písemně zaznamenaná podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad)
- využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů (rasová nesnášenlivost)
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem – různá etnika a kultury
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje, příprava na profesi zaměření
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve na základní škole a v rodině
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání, umí vhodně prezentovat výsledky své práce (seminární práce, ročníkové, prezentace na pc)

Průřezová témata uplatněná v ZEM:

Člověk a životní prostředí – především v celku globální problémy přírodní sféry

Občan v demokratické společnosti – především v celku Soudobý svět

Informační a komunikační technologie – především v celku Soudobý svět

Realizace odborných kompetencí

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich významu na světové dění a obnovitelnosti - dokáže posoudit vliv člověka na prostředí využíváním nerostných surovin - vybere základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - návrhy na řešení globálních i regionálních problémů, problémy a řešení problémů v místě bydliště	Globální problémy přírodní sféry (20 hodin) - geosféry (atmosféra, hydrosféra, litosféra, biosféra, pedosféra, kryosféra) - typy krajiny a jejich charakteristika, vliv člověka na krajinu - přírodní zdroje energie a surovin, rozložení nerostných surovin na světě - zásady udržitelného rozvoje	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura Biologie - Ekologie Průřezová témata: Informační a komunikační technologie - informační zdroje, internet Člověk a životní prostředí, skleníkový jev, ozónová vrstva, znečištění ovzduší – plyny, kyselá srážky, využívání a znečišťování vody, zdroje energie a látek, rozdělení přírodních zdrojů z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti, vliv člověka na živou přírodu – devastace lesů, kácení tropických lesů, strategie trvale udržitelného rozvoje (chápe pojem trvale udržitelného rozvoje a umí popsat jeho základní principy)
Žák: - vysvětlí rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - diskutuje o konfliktech a problémech, se kterými se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných	Soudobý svět (17 hodin) - soudobý svět, civilizační sféry, civilizace, nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy,	Mezipředmětové vztahy: Biologie – Člověk a životní prostředí Dějepis – historický vývoj světa Občanská nauka – Soudobý svět Člověk v lidském společenství,

perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě, její fyzickou i ekonomickou situaci - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše cíle a funkci OSN a NATO - předloží příklady projevů globalizace v různých oblastech (v přírodní sféře, v kultuře, hospodářství, politické situaci) a debatuje o názorech na jejich důsledky	konflikty v soudobém světě, migrace, rozmístění obyvatelstva, urbanizace, - evropská integrace - NATO, OSN, bezpečnost obyvatelstva ČR - globální problémy soudobého světa (fyzické, ekonomické, politické) - globalizace a její důsledky ve fyzické i ekonomické oblasti	problémy a řešení, lidská práva a jejich ochrana Průřezová témata: Člověk a životní prostředí, růst lidské populace a globální problémy, demografie - žák uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním diskutuje o zásadních otázkách Informační a komunikační technologie - informační zdroje, internet
Žák: - uvede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství) - vysvětlí srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci) - pracuje s mapami, tabulkami, internetem a médií	Regionální aspekty světového hospodářství – severoamerické a východoasijské centrum (25 hodin) - rozdělení světa do tří ekonomických center (evropské, východoasijské, severoamerické) a jejich hlavních zájmových sfér - hlavní světové ekonomické integrace - Severní a Jižní Amerika (charakteristika fyzické i ekonomické oblasti) - Asie se zaměřením na východoasijské ekonomické centrum (charakteristika fyzické i ekonomické oblasti) - Austrálie (charakteristika fyzické i ekonomické oblasti)	Mezipředmětové vztahy: - Světové jazyky a vliv na politiku a ekonomiku, nejsilnější státy světa - Ekonomická, politická seskupení ve světě - Vliv globalizace a jeho důsledky
	Závěrečné opakování (6 hodin)	

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - uvede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství) - vysvětlí srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci) - pracuje s mapami	Regionální aspekty světového hospodářství – evropské centrum (52 hodin) - evropské hospodářské centrum a jeho hlavní zájmová sféra - Česká republika – fyzická situace, struktura její ekonomiky a regionů -	Mezipředmětové vztahy: Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk Dějepis – Evropa 20. století, změna hranic, politický a ekonomický dopad Občanská nauka – člověk jako občan, postavení v EU
Žák: - porovná vlivy geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů	Globální aspekty světové ekonomiky (8 hodin)	Mezipředmětové vztahy: Biologie – člověk a životní

a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky - provede rozbor hlavních trendů vývoje současné světové ekonomiky - vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich - dokáže se zorientovat v základech územního a strategického plánování a v otázkách regionální politiky a regionálního rozvoje	- ekonomicko-geografické aspekty světového hospodářství - sociální problémy lidstva - vztahy politiky a ekonomiky - člověk a příroda - územní plánování, regionální politika	prostředí, zdroje znečištění a řešení Průřezová témata: Informační a komunikační technologie - informační zdroje, internet
	Závěrečné opakování (8 hodin)	

7.13 MATEMATIKA

Název vyučovacího předmětu:	MATEMATIKA
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	430
Datum platnosti od:	1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové cíle:

- zprostředkovat žákům matematické poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělání (především na vysoké škole) a praktickém životě.
- významnou úlohu má také rozvíjení geometrické představivosti a pochopení souvislostí matematických výrazů a rovnic s geometrickými objekty.
- studenti mají možnost si od 3. ročníku zvolit nepovinný předmět Matematická cvičení, která jsou zaměřena na cílenou přípravu k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na vysokou školu.

Žák:

- používá jazyk matematiky a matematickou symboliku, umí se přesně a jasně matematicky vyjadřovat
- umí používat kalkulátor, matematické tabulky a další matematické přehledy, rýsovací potřeby
- umí číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek
- analyzuje text úlohy, postihne matematický problém a hledá nejjednodušší cestu řešení, odhadne a zdůvodní výsledky
- používá vhodné algoritmy
- dokáže efektivně využívat poznatky z předchozího studia
- uplatňuje vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracuje přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale
- uplatní se v ekonomické sféře jako ekonom, účetní
- cíleně se připravuje pro studium na vysoké škole

Charakteristika učiva:

- žák si osvojí základní matematické postupy a metody řešení praktických úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro další především odborné předměty
- naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh
- obsahem vzdělání jsou tematické celky: Operace s čísly a výrazy, Funkce a její průběh, Řešení rovnic a nerovnic, Planimetrie, Posloupnosti a jejich využití, Goniometrie a trigonometrie, Stereometrie, Kombinatorika a statistika, Pravděpodobnost, Analytická geometrie v rovině a prostoru, Komplexní čísla, Důkaz v matematice, Lineární algebra, Diferenciální a integrální počet

Pojetí výuky:

metody výuky

- motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, účast v matematické soutěži
- fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozborů úloh
- expoziční – popisy (postupů konstrukce v geometrických úlohách), vysvětlování (postupů u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných

typů úloh), geometrické znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázorňování, zpětného projektoru, Smartboardu, počítače se vhodnými programy formy výuky

- především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby i individuální přístup, přednáška

Hodnocení výsledků žáků:

- písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 6x za pololetí
- průběžné hodnocení domácích cvičení a samostatné práce v hodině
- 4x ročně čtvrtletní písemná práce v rozsahu jedné vyučovací hodiny

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- samostatný rozbor řešení úloh, prostor pro navrnutí vlastního řešení
- skupinové řešení úloh, práce v týmu
- používání vhodného grafického znázorňování
- diskuse nad možnostmi řešení, možnost výběru z více způsobů dle schopností a vybírání nejvhodnější varianty v závislosti na konkrétním příkladu
- výběr vhodných pomůcek dle charakteru příkladu
- využívání různých způsobů zápisu řešení, využití zpětné kontroly výsledků
- využívání praktických úloh a možností uplatnění v praxi

Realizace odborných kompetencí

Ročník 1.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, využívá procentový počet v ekonomických výpočtech	Opakování učiva ZŠ (16 hodin) - reálná čísla a jejich vlastnosti - operace s reálnými čísly - shrnutí poznatků o poměrech a úměrách - trojčlenka - procentový a úrokový počet - práce s kalkulátorem, odhady a zaokrouhlování - základní množinové pojmy, číselné obory, absolutní hodnota - intervaly, výroky, kvantifikace	Informační a komunikační technologie užití SmartBoardu při výkladu látky a při samostatném procvičování Ekonomika, účetnictví Počty s procenty Chemie Směsi
Žák: - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí operace s nekonečně velkými a malými čísly - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, zná a umí použít základní algebraické vzorce	Mocniny a odmocniny (18 hodin) - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $a \in \langle 1; 10 \rangle$, $n \in \mathbb{Z}$ - n-tá odmocnina - věty pro počítání s odmocninami - částečné odmocňování a usměrňování zlomků	Fyzika Vyjadřování veličin, převod jednotek
Žák: - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - zná a umí použít základní algebraické vzorce	Algebraické výrazy (18 hodin) - počítání s mnohočleny - rozklady mnohočlenů vytýkáním a pomocí vzorců - užití vzorců pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu, - pro rozdíl druhých mocnin, součet a rozdíl třetích mocnin	Fyzika Vyjadřování neznámé ze vzorce

	- lomené výrazy - definiční obor výrazu - výrazy s odmocninou	
Žák: - definuje a rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice - využívá lineární rovnice při řešení slovních úloh - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Lineární funkce a její průběh, lineární rovnice a nerovnice, soustavy rovnic (34 hodin) - lineární funkce a její graf - konstantní funkce - lineární rovnice o jedné neznámé - rovnice s parametrem - slovní úlohy - vyjádření neznámé z technického vzorce - lineární nerovnice o jedné neznámé - soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - soustavy lineárních rovnic, jejich početní i grafické řešení - slovní úlohy - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - řešení náročnějších rovnic a nerovnic s parametry	Mezipředmětové vztahy: Ekonomika Podstata fungování tržní ekonomiky Informační a komunikační technologie užití SmartBoardu při nácviu posunu funkcí
Žák: - řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy, kvadratická nerovnice - využívá kvadratické rovnice při řešení slovních úloh - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Kvadratická funkce, kvadratická rovnice a kvadratická nerovnice (34 hodin) - kvadratická funkce a její graf - řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice - diskriminant kvadratické rovnice - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustava lineární a kvadratické rovnice o dvou neznámých - kvadratická nerovnice, její početní a grafické řešení - slovní úlohy - rovnice s neznámou pod odmocninou - kvadratická funkce a rovnice s absolutní hodnotou - kvadratická rovnice s parametrem	Mezipředmětové vztahy: Fyzika 1. a 2. ročník – všechna témata Chemie Obecná chemie
Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	Planimetrie (16 hodin) - základní pojmy, jejich vztahy - řešení pravoúhlého trojúhelníka - věty Euklidovy a věta Pythagorova - řešení obecného trojúhelníka - sinova a kosinova věta - středový a obvodový úhel - obsahy a obvody rovinných obrazců - řešení úloh z technické praxe i běžného života	Průřezová témata: Informační a komunikační technologie

Ročník 2.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i	Planimetrie (12 hodin) - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků,	Průřezová témata: Informační a komunikační technologie

konstrukčních úlohách	množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení	
Žák: - orientuje se v tématech 1. ročníku s důrazem na řešení rovnic	Opakování a rozšíření učiva 1. ročníku, funkce, rovnice a nerovnice (4 hodin)	
Žák: - definuje a rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Funkce a rovnice (31 hodin) - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot - graf funkce, vlastnosti funkce - inverzní funkce - nepřímá úměrnost - lineární lomená funkce - funkce exponenciální - funkce logaritmická - vlastnosti logaritmů - přirozený a dekadický logaritmus - exponenciální a logaritmická rovnice - logaritmus - exponenciální rovnice, logaritmické rovnice	Mezipředmětové vztahy: Fyzika 1. a 2. ročník – všechna témata
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n – tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	Posloupnosti a jejich využití (20 hodin) - aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika	Mezipředmětové vztahy: Ekonomika Finanční trh Účetnictví Základy účtování ve finančním účetnictví Průřezová témata: Člověk a životní prostředí početnost populace, ovlivňování krajiny člověkem
Žák: - určuje hodnoty základních úhlů, pracuje s pojmem orientovaný, základní a obecný úhel - načrtne a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - používá vlastnosti goniometrických funkcí a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	Goniometrie a trigonometrie (28 hodin) - orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - jejich základní vlastnosti a grafy - goniometrické rovnice	Mezipředmětové vztahy: Fyzika Elektřina a magnetismus Průřezová témata: Informační a komunikační technologie užití SmartBoardu při nácviku posunu goniometrických funkcí
Žák: - orientuje se v tématech probíraných během 2. ročníku studia	Závěrečné opakování a shrnutí (7 hodin)	

Ročník 3.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - aktivně naváže na témata probíraná v předchozích ročnících	Opakování a rozšíření učiva 2. ročníku (7 hodin)	
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou	Stereometrie (15 hodin)	Mezipředmětové vztahy:

přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa	Fyzika Mechanika
Žák: - používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - definuje zákl. statistické pojmy, provádí zákl. statistické výpočty, chápe význam statistiky pro ekon. praxi	Kombinatorika a statistika (30 hodin) - variace, permutace a kombinace bez opakování, variace s opakováním - rovnice s faktoriály a kombinačními čísly - binomická věta - základy statistiky	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
Žák: - chápe pojem pravděpodobnosti - aktivně využívá poznatky z kombinatoriky - rozlišuje druhy pravděpodob.	Pravděpodobnost (10 hodin) - pravděpodob. náhodného jevu, sjednocení jevů, opačného jevu, průniku	Průřezová témata: Člověk a životní prostředí problematika drog ve slovních úlohách
Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině - pracuje s různými analytickými vyjádřeními přímky - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin v prostoru	Analytická geometrie v rovině a v prostoru (35 hodin) - vektory, operace s nimi - vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - skalární součin - přímka a její analytické vyjádření (parametrické, obecné, směnicové) - odchylka přímek - vzdálenost bodu od přímky - přímka a rovina a její analytické vyjádření v prostoru	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti promyšlené a funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, např. problémové vyučování, diskusní metody Informační a komunikační technologie
Žák: - orientuje se v tématech probíraných během 3. r. studia	Závěrečné opakování a shrnutí (5 hodin)	

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - aktivně naváže na témata probíraná v předchozích ročnících - charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice - řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky	Opakování analytické geometrie a analytika kuželoseček (15 hodin) - kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola), středový a obecný tvar - vzájemná poloha s přímkou	
Žák: - vyjádří komplexní čísla v algebraickém i goniometrickém tvaru, převádí jednotlivá vyjádření - znázorní komplexní číslo v Gaussově rovině - řeší rovnice v oboru komplexních čísel	Komplexní čísla (20 hodin) - operace s komplexními čísly - goniometrický tvar - Moivreova věta - řešení kvadratických rovnic v množině komplexních čísel	Průřezová témata: Informační a komunikační technologie využití SmartBoardu pro grafické znázorňování komplexních čísel
Žák:	Důkazy v matematice	Průřezová témata:

- rozumí základním důkazovým technikám, charakterizuje princip důkazových úloh	(5 hodiny) - přímý a nepřímý důkaz, důkaz sporem	Občan v demokratické společnosti diskuse, nabídka možných způsobů řešení
Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin) - charakterizuje matici, provádí základní operace s maticemi - řeší soustavy lineárních rovnic a nerovnic pomocí maticového zápisu	Lineární algebra (15 hodin) - n – členné vektory - matice, operace s maticemi - soustavy lineárních rovnic a nerovnic	Mezipředmětové vztahy: Fyzika Mechanika
Žák: - chápe pojem limity funkce, určí limity základních funkcí - rozumí pojmu derivace, dokáže použít derivaci pro určení průběhu funkce - chápe pojem integrál, určí integrály základních funkcí - aplikuje znalost integrálů základních funkcí v praktických úlohách	Diferenciální a integrální počet (20 hodin) - limita funkce - derivace funkce jedné proměnné a její využití - integrály a jejich použití	Průřezová témata: Informační a komunikační technologie
Žák: - orientuje se v tématech probíraných během celého studia - je připraven pro maturitu z matematiky a přijímací zkoušky na vysoké školy	Závěrečné opakování a shrnutí (15 hodin)	Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, rozvoj funkční gramotnosti žáků

7.14 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název vyučovacího předmětu:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělání:

78 – 42 – M/02 Ekonomické lyceum

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

264

Platnost:

od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit,
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
- využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),
- zvládnout hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život (PP součástí plánu sportovně turistického kurzu a učební plánu podle pokynu MŠMT č.j. 12050/03-22 ze dne 4. 3. 2003)
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence,
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů,
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva

Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, pořadová cvičení, atletika, gymnastika, úpoly, sportovní hry, tance, posilování a testování. Pro lyžařský a sportovně-turistický kurz je vyhrazen vždy jeden týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku a sportovně-turistický kurz žáci druhého ročníku. Možný je přesun v závislosti na počasí a provozních podmínkách školy. Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. V případě, že je vytvořena skupina z oslabených žáků, je základní učivo korigováno učitelem s cílem využít zdravotní tělesnou výchovu pro kompenzaci pohybového problému, pro snižování svalových dysbalancí. Každá pohybová aktivita vytváří fyziologické podněty. Záleží tedy na množství, druhu, intenzitě činnosti, na věku a zdravotním stavu žáka, zda bude působení pravidelného, cíleného i spontánního pohybu účelné, účinné a úspěšné. Je nutné využít pestré nabídky pohybových činností zaměřených na všechny prvky základních pohybových schopností, jako je obratnost, rychlost, vytrvalost a síla. Tyto pohybové činnosti přizpůsobit zdravotnímu stavu oslabených žáků. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného

zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost účastnit se sportovních her. Běžné hodiny se občas nahrazují lekcemi plavání, bruslení a dalšími aktivitami. Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (odbíjená, kopaná, košíková, atletika, plavání, florbal, stolní tenis, softball, futsal, apod.), z nichž některé pomáhají organizovat. Taková činnost zahrnuje přípravu (pozvání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).

Pro žáky prvního ročníku se pravidelně připravují kurzy tzv. zážitkové pedagogiky, kde se kromě jiného ve velké míře realizují pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační), dobrodružné aj., jejichž cílem je spolupráce, pomoc nebo splnění společného úkolu, dále soutěživé a bojové hry, hry pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie. S cílem posílení sebevědomí při překonávání překážek je snahou vedení školy zajistit lezeckou stěnu s různými cestami obtížnosti a s bezpečným jištěním.

Pojetí výuky

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do deseti tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními nebo klimatickými), konkrétní úroveň žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.

Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel se ve vyšší etapě vzdělávání musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postoje).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií,
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- aktivně se zapojovat do týmové práce,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s informacemi.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti.

Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.

Mezipředmětové vztahy

- biologie
- fyzika
- občanská nauka
- informační technologie

Realizace odborných kompetencí

1. – 4.ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace v ročníku
Žák - rozumí významu přípravy organismu - (zahřátí a protažení), významu péče o tělo - (strečink, relaxace, zásady hygieny), - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, jednostranná zátěž, - používá základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech, - rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, - chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné, - rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách, - dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc, - umí potlačit projevy negativních emocí	1. Teoretické poznatky - zásady přípravy organismu před pohybovou činností - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc - fair play jednání - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci	2

spojených se sportem, - rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším, - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost, - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, - rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví.		
Žák - dokáže zaujmout postavení v daném tvaru, - používá základní povely a správně na ně reaguje.	2. Pořadová cvičení - nástupové tvary - pochodové tvary - otáčení na místě, otáčení za pochodu - povelová technika	2
Žák - zvládá správnou techniku běhu a startů, - - prokáže úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, - - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů, - - dokáže technicky správně provést skok do dálky, - - rozlišuje hody a vrhy, - - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku, - - zvládá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem, - - dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti, - - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony - z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy), - - zvládá správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem, způsob nůžky a flop), je si vědom zásad bezpečnosti, - - dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu.	3. Atletika - starty - běhy – rychlý, vytrvalý - zdokonalování techniky běhu - štafetový běh - běh v terénu - skok do dálky - skok do výšky - hody, vrhy - vrh koulí - hod oštěpem	10
Žák - - rozliší správné a vadné držení těla, - - rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení, - - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti, - - umí technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad – kotoul letmo, - - dokáže bezpečně provést stoj na rukou ve volném prostoru s dopomocí, - - zvládá základy přemetu stranou, - - zvládá přeskok přes zvýšené nářadí, - - skoky přímé, s obraty, sedy, kleky, kotouly, - - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, - - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady, - - zvládá správnou techniku výmyku, přešvih	4. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení - koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou, váha předklonmo - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - malá a velká trampolína - protahovací a posilovací akrobatické řady - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) - přeskok přes zvýšené nářadí - šplh (tyč) - relaxační cvičení - cvičení na hrazdě (návěk toče jízdmo vpřed, toče vzad) - kondiční, koordináční a kompenzační cvičení	8

- únožmo a seskoku odskokem, - uplatňuje osvojené způsoby přeskočků přes zvýšené nářadí, umí bezpečně překonat překážku roznožným i skrčným způsobem, - zvládá správnou techniku šplhu na tyči, prokáže úroveň svých silových schopností, - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností, - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti, - strečink, - využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku), - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky, - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, cvičení na hrazdě, přeskok, šplh).		
Žák - správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo, - posuzuje vhodnost použití pádových technik.	5. Úpoly - pády - přetahy - přetlaky - úpolové drobné hry	4
Žák - (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem, - (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč, - (košíková) umí technicky správně ovládat míč – driblíng, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu, - (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích, - rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici, - rozumí základním pravidlům hry, - zná základní pravidla netradičních her, - (odbíjená) bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, - (kopaná) dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a ovládá systém „přihraj a běž“, - (košíková) dokáže použít dvojtakt při hře, ovládá systém „hod“ a běž“, - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry, - (odbíjená, kopaná, košíková, netradiční sporty) využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, dodržování zásad fair play, - komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, - dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry, - uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka.	6. Sportovní hry - odbíjená – herní činnosti jednotlivce, - kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci), hra - košíková - florbal - stolní tenis - tenis - základy netradičních sportovních her - softball, ringo, lakros, frisbee, - badminton, líný tenis - odbíjená, nácvik herních systémů	16

Žák - žák se orientuje v přízvukné a nepřízvukné době hudby, - zvládá základní vazby vyjmenovaných tanečních oblastí, - zvládá skupinová cvičení na hudbu.	7. Tance a cvičení na hudbu - tance: společenské lidové country disco - cvičení na hudbu: v rámci kondičního cvičení příprava na školní vystoupení příprava na veřejná vystoupení - využití audio, video, PC techniky	4
Žák - žák zná základní zásady bezpečnosti v posilovně - žák se orientuje v základní teorii zvyšování zátěže, - žák si uvědomuje význam posilování pro udržení, rozvoj fyzické zdatnosti.	8. Posilování - hodiny v posilovně OA i Města Kostelec nad Orlicí - individuální posilování - kruhový trénink - cvičení na stanovištích - kondiční cvičení - využití video techniky	8
Žák - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků, - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	9. Testování tělesné zdatnosti - vstupní motorické testy - průběžné motorické testy - průběžné motorické testy - výstupní motorické testy	2
Žák - si vytváří vztah k pohybovým aktivitám ve smyslu přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.	10. Tev dle konkrétní úrovně žáků a jejich pohybových zájmů	8

7.15 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Název vyučovacího předmětu:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	234 (7)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.

Žák:

- zná základní pojmy z oboru informačních technologií,
- zná sběrníkové schéma počítače a význam jednotlivých částí,
- umí používat počítač a jeho periférie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií,
- orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi,
- rozumí principům operačního systému a umí pracovat s operačním systémem,
- umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů,
- umí pracovat s grafickým editorem,
- rozumí základům algoritmizace úloh,
- umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti,
- umí vytvořit a upravit jednoduché webové stránky.

Charakteristika učiva

Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je klasifikace testů, kterými je zakončen každý tematický celek. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Testy ve formě řešení úlohy v konkrétním softwaru jsou zpracovávány individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Průběžně hodnocené individuálně zpracovávané úlohy doplňují podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány ústním přezkoušením s důrazem na souvislost a plynulost projevu včetně jeho obsahové správnosti. Znalost základních pojmů z oboru IT je též zjišťována formou didaktických testů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovali si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy,
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Absolvent by měl být připraven:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolvent by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolvent by měl umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- učit se používat nový aplikační software,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line.

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Absolventi by měli umět:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata),
- správně používat a převádět jednotky,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent by měl:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změnám pracovních podmínek,
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život
- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot
- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí

- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

Mezipředmětové vztahy

- písemná a elektronická komunikace
- praxe
- ekonomika
- matematika
- právo
- občanská nauka

Realizace odborných kompetencí

1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - zná základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW, - umí vysvětlit základní princip činnosti počítače, - uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače, - umí pojmenovat základní elementy počítačové sestavy a zvládá jejich propojení, - samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech, - dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení.	1. Základy informačních technologií - základní pojmy - principy činnosti osobního počítače - části osobního počítače - periferní zařízení	13
Žák - se orientuje v základních pojmech počítačových sítí (síťové disky, přihlašovací protokol, přístupová práva), - chápe souvislosti mezi různým přihlášením do sítě a odpovídajícími právy, - umí se pohybovat po jednotlivých segmentech sítě - umí v sítích Windows sdílet prostředky (sdílení složek a tiskáren).	2. Práce v lokální síti - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifiky práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků	6
Žák - dokáže konfigurovat prostředí operačního systému, - umí využívat kontextovou nápovědu operačního systému, - chápe strukturu ukládaných dat a možnosti jejich uložení, - ovládá základní operace se soubory, - zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažeru, - umí definovat rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat, je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik.	3. Operační systém - nastavení - práce s nápovědou - data, soubor, složka, souborový manažer - ochrana dat	10
Žák	4. Internet	8

- používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti, - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací, - pracuje s elektronickou poštou, - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je, - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému, - je schopen prezentovat získané informace vhodným způsobem. - dovede pojmenovat základní druhy on-line aplikací, - umí se zapojit do on-line aplikací a využívat jejich služeb, - zvládne základní nastavení poštovního klienta (vytvoření nového účtu a nastavení parametrů účtu).	- internetový prohlížeč - informační zdroje na www - elektronická komunikace - práce s informacemi - on-line aplikace - nastavení poštovního klienta	
Žák - umí nastavit parametry dokumentu, - zná a používá základní typografická pravidla, - vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování odstavců, tabulátorové sloupce.	5. Textový editor - nastavení dokumentu - formátování textu	9

2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - dokáže prakticky využít dříve nabyté poznatky.	1. Opakování učiva 1. ročníku - HW osobního počítače - počítačová grafika	4
Žák - chápe podstatu tabulkového procesoru, dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití, - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, umí jej používat, - vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy, - umí vytvořit vzorce, používat funkce (Min, Max, Průměr, Suma),	2. Tabulkový procesor - prostředí tabulkového procesoru - základní operace - tvorba tabulek a formátování - základní funkce - tvorba vzorců, počítání s procenty	22
Žák - vloží do textu objekty jiných aplikací (rovnice, grafy, zvuky), - ovládá práci s panelem nástrojů kreslení, - zvládá detailní nastavení parametrů vkládaných objektů a obrázků, - využívá styly, tvorbu tabulek, - umí do textu vložit obrázek a klipart a rozlišit mezi pozicemi grafiky v textu. - vytvoří vazbu mezi textovým souborem a zdrojem dat,	3. Textový editor - práce s objekty a obrázky - hromadná korespondence - šablony - makra	26

- vytvoří strukturu dokumentu, - dokáže využít vlastností hromadné korespondence, - vytvoří šablonu dokumentu a pracuje s ní, - orientuje se v problematice maker a umí vytvořit jednoduchá makra a použít je.		
Žák - dokáže efektivně upravit rozsáhlý textový dokument dle požadavků.	4. Wordprocessing - úprava existujících dokumentů	6
Žák - zná oblasti použití prezentačních programů, - orientuje se v prostředí prezentačního programu, umí jej používat, - zvládá tvorbu lineární prezentace, - umí nastavit základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku), - dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků). - žák dovede doplnit prezentaci o multimediální prostředky, - umí nastavit předdefinované cesty mezi snímky (tlačítka akcí).	5. Prezentace - prostředí prezentačního programu - lineární prezentace - rozvržení snímku - základy animací - multimediální prezentace (video, zvuk) - skokové prezentace	10

3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - dokáže prakticky využít dříve nabyté poznatky.	1. Opakování učiva 2. ročníku - textový editor - tabulkový procesor	4
Žák - chápe pojem algoritmus, - zná jeho základní vlastnosti, - umí vytvořený algoritmus znázornit pomocí vývojového diagramu.	2. Algoritmizace úloh - vlastnosti algoritmů - způsoby vyjádření algoritmů - základní typy algoritmů	6
Žák - žák se orientuje v problematice využívání funkcí (vybrané logické, datové, finanční, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce), - umí vytvořit a editovat složené funkce (vnořování funkcí), - umí seřadit a vytřídit údaje v tabulce dle kritérií, - graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový, - zvládá dodatečné úpravy existujících grafů (dílní výseče, vedlejší osy), - pomocí kontingenční tabulky dovede vytvořit požadované výstupy.	3. Tabulkový procesor - využívání funkcí - databáze - úprava grafů - kontingenční tabulky	36

4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - dokáže prakticky využít dříve nabyté poznatky, - zvládne shrnutí větších celků učiva při přípravě k maturitním testům.	1. Shrnutí vybraného učiva - textový editor - tabulkový procesor	4
Žák - zná základní rozdíly mezi používanými prostředky pro tvorbu www stránek, - umí vytvořit jednoduché www stránky, - dokáže umístit vytvořené stránky na internetovém serveru, - dovede aktualizovat údaje na vytvořených www stránkách.	2. Tvorba www stránek – prostředky pro tvorbu www stránek – tvorba www stránek pomocí www editoru – správa webových stránek	14
Žák - zvládá samostatné řešení komplikovanějších úloh	3. Kancelářský balík - řešení rozsáhlejších úloh	6
Žák - umí posoudit HW nároky na instalaci systému, - zvládá aktualizaci ochranných prostředků počítače, - umí zálohovat a obnovovat data.	4. Operační systém - instalace operačního systému - antivirová a antispamová problematika - zabezpečení dat	6

7.16 PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

Název vyučovacího předmětu:	PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	136 (4)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.

Charakteristika předmětu

Učivo je rozvrženo do dvou ročníků v hodinové dotaci 2-2. Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Vyučuje se pomocí výukového programu ZAV. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou.

Dále se žák naučí opisovat text z papíru s využitím zvláštních úprav textu v programu WORD a pořizovat záznam podle přímého diktátu a seznámí se s cizojazyčnými texty. V druhém ročníku navazují Manipulace s dokumenty, Elektronická komunikace a komunikační technika a Zpracování elektronických dokumentů. V celku Normalizovaná úprava písemností podle ČSN 01 6910 se naučí psaní adres do adresových rámečků a upravovat obchodní dopisy s využitím šablon dopisních předtisků i bez nich. Dále jsou probírány tematické celky Uzavírání a plnění kupních smluv, Osobní a úřední písemnosti, Písemnosti při platebním styku, Právní písemnosti, Personální písemnosti Vnitropodnikové písemnosti, kde se žáci seznámí s vybranými písemnostmi.

Pojetí výuky

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Využívá se výukový program ZAV, který umožňuje individuální přístup i klasifikaci. Žáci ovládají vyhotovení vybraných základních druhů písemností v normalizované úpravě a znají využití a vyhotovení šablon. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s webovými stránkami. Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači, důraz je kladen na samostatnou práci, tvořivost a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Žáci jsou zapojeni do meziškolní soutěže ZAV, která se měsíčně vyhodnocuje a individuálně se účastní soutěže talentů v psaní na klávesnici.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Při klasifikaci se přihlíží k počtu dosažených cvičení výukového programu ZAV.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Žák ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkce textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizuje vybrané základní standardní písemnosti. Učí se poznávat a osvojovat

poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žák si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektuje stanovená pravidla. Rozvíjí své volní vlastnosti přijímá odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování. Žáci jsou schopni samostatně zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály a snaží se dodržovat jazykové stylistické normy a odbornou terminologii. V oblasti personálních kompetencí si žáci stanovují cíle a priority podle svých osobních schopností, přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře
- uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu

Informační a komunikační technologie

- zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním, a zvláště v profesním životě

Člověk v demokratické společnosti

- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovednost jednat s lidmi
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám kulturnímu dědictví

Mezipředmětové vztahy

informační a komunikační technologie

právo

účetnictví

ekonomika

český jazyk a literatura

anglický jazyk

německý jazyk

Realizace odborných kompetencí

1. ročník

Výsledky vzdělání a kompetence	Tématické celky	Hodinová dotace
Žák - se seznámí s osobním počítačem a výukovým programem ZAV, - přihlásí se do sítě a volí individuální postup, - nacvičuje psaní písmen podle frekvence užití dané programem ZAV, - nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének, - nacvičuje psaní číslic a značek, - naučí se používat numerickou klávesnici - zvyšuje přesnost a rychlost psaní podle limitů, - píše podle diktátu, - naučí se opisovat texty z papíru i v cizím jazyce, - je schopen napsat klasifikační a měřené opisy v programu ZAV podle limitů.	1. Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu ZAV - organizace pracoviště, správné sezení, prstová cvičení, - psaní na klávesnici všemi deseti a naslepo, - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, - psaní podle diktátu, - opisy cizojazyčných textů, - zvláštní úpravy textu – formátování, zvýrazňování	60
Žák - posílá jednoduchá sdělení a dokumenty v příloze elektronickou poštou, - podle možností pracuje s prostředky komunikační techniky,	2. Elektronická komunikace a komunikační technika, manipulace s dokumenty a písemnostmi - dokumenty posílané elektronickou poštou, faxem,	8

- seznámí se s knihou přijaté a odeslané pošty, - prakticky zvládá a eviduje doklady své školní činnosti.	- přijetí a vypravení pošty, - evidence a archivace písem. a dokumentů, - manipulace s elektronickými dokumenty.	
--	--	--

2. ročník

Žák - zvyšuje přesnost a rychlost psaní na klávesnici dle limitů a programu ZAV, - umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence, - orientuje se v normě a dokáže vyhledat pravidla pro úpravu textu, - dokáže vypracovat adresy na obálky a štítky, - zpracuje obchodní dopisy podle normy, - umí vyplnit jednoduché formuláře.	1. Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) - psaní podle diktátu, - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, - psaní adres (na obálku, na předtisk), - úprava dopisu na předtisk, - úprava dopisu bez předtisku, - úprava dopisů do zahraničí, - vyplňování jednoduchých formulářů.	10
Žák - ovládá pravidla normalizované úpravy písemností a adres, - využívá pravidla stylizace dopisů a dokumentů, - prokáže znalost vypracování tabulek, zvláštních úprav textu, - si vede vlastní dokumentaci školních písemností a dokumentů.	2. Význam písemného styku a tvorba účelového dopisu - význam a rozdělení písemností, - psychologie účelového dopisu, - části dopisu a pokyny pro stylizaci, - založení dokumentace školních písemností a dokumentů.	5
Žák - sestaví na počítači poptávku, nabídku, objednávku, potvrzení objednávky, - s pomocí tiskopisů vyplní dodací list a daňový doklad, - stylizuje a napíše reklamaci, urgenci a odpovědi na tuto korespondenci, - vytvoří a napíše upomínky a pokus o smír a stylizuje odpovědi na tuto korespondenci, - umí vyplnit příkazy k úhradě, poštovní poukázky s využitím elektr. komunikace.	3. Písemnosti při uzavírání a plnění kupních smluv a při platebním styku - pravidla stylizace dopisů a dokumentů při nákupu a prodeji, dopravě zásilek, nepravdivosti při plnění kupní smlouvy, - písemnosti při hotovostním a nezhotov.styku s poštou a bankou.	15
Žák - sestaví a napíše na počítači žádosti občanů organizacím, - stylizuje a napíše osobní dopisy (blahopřání, kondolence, doporučení, pozvánku, omluvku) se zvl. úpravou.	4. Osobní a úřední písemnosti - žádosti občanů a organizací, - dopisy vedoucích pracovníků.	8
Žák - sestaví a napíše na počítači jednoduché právní písemnosti	5. Jednoduché právní písemnosti - dlužní úpis, potvrzenka, plná moc, prokura.	3
Žák - stylizuje pozvánky na porady a jednání, vytvoří v příslušném programu prezenční listiny a připraví k vytištění, - vyhotoví zápisy z porad.	6. Vnitropodnikové písemnosti - příprava a záznam jednání (pozvánka, prezenční listina, zápis jednání).	10
Žák - vyplní formuláře přípravy a ukončení pracovní cesty, vyhledá příslušné údaje.	7. Písemnosti z pracovních cest - doklady z pracovních cest (cestovní příkaz a vyúčtování pracovní cesty, zpráva z pracovní cesty).	4
Žák - sestaví nejen podle inzerátu žádost o místo, - zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu a strukturovaný životopis dle evropských parametrů, - zpracuje na počítači s využitím elektronických dokumentů dané personální písemnosti, - stylizuje písem.ukončující pracovní poměr,	8. Personální písemnosti - písemnosti při nástupu do zaměstnání (žádost o místo, životopis), - dohody (o hmotné odpovědnosti, o provedení práce, o pracovní činnosti, o rekvalifikaci), - ostatní písemnosti související s průběhem zaměstnání, - ukončení pracovního poměru (dohoda,	11

- vyhledá údaje a orientuje se v zákoníku práce.	výpovědi, pracovní posudek).	
Žák - zpracuje angl. a něm. dopis s přísl. úpravou.	9. Cizojazyčná korespondence - úprava angl. a něm. korespondence.	2

7.17 EKONOMIKA

Název vyučovacího předmětu:

EKONOMIKA

Obor vzdělání:

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

260 (8)

Platnost:

od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika tvoří spolu s účetnictvím a právem povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce je nutné respektovat a využívat úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. V návaznosti na tento základ je učivo ekonomického charakteru rozšiřováno a prohlubováno v ekonomickém semináři. Ekonomika je stěžejním předmětem školního vzdělávacího programu a slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, kterým je příprava na vysokoškolské studium. Žáci si osvojují základní ekonomické dovednosti, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Jedná se o vědomosti a dovednosti určené pro bezprostřední využití v reálném životě občanském nebo profesním. Tím předmět přispívá zejména k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa, aby absolventi:

- pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali, efektivně prezentovali výsledky své práce,
- uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery,
- sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout
- dopady opatření hospodářské politiky u nás i v Evropské unii,
- orientovali se v průběhu základních podnikových činností (nákup a přejímka materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců),
- orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu,
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Charakteristika učiva

Učivo je v jednotlivých ročnících strukturováno do tematických celků. Ve druhém ročníku si žáci osvojí základy tržní ekonomiky jako celku, pochopí základní ekonomické pojmy, jako jsou cíle a základy hospodaření, podnik, podnikání, podnikové činnosti, finanční hospodaření podniku a platební styk. Ve třetím ročníku je učivo zaměřeno na lidské zdroje v podniku a management, zásoby a logistiku, výrobní činnost, odbytovou činnost, marketing a bankovníctví. Ve čtvrtém ročníku pochopí fungování finančních trhů, zahraničního obchodu a celnictví. Dalším prvkem výuky je rozbor daňové soustavy, sociálního, zdravotního a návazně komerčního pojištění. Učivo vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku.

Pojetí výuky

Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi a naopak, což ho připravuje k úspěšnému studiu na vysokých školách. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách. Při skupinové výuce se žák učí komunikovat s ostatními, respektovat jejich

názory, prosazovat a zdůvodňovat vlastní názor. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události, dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky od strategických partnerů, jako jsou banky, zdravotní pojišťovny, správa sociálního zabezpečení apod. Materiály z přednášky či exkurze jsou podle možností využívány pro samostatnou práci žáků, jako je např. vyplňování autentických formulářů, zpracování referátů apod. Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je vyplňování dokladů, formulářů, písemností ve styku s bankou a operativní evidence podniku. Žáci sami předkládají referáty nebo projekty, mohou se účastnit školních a meziškolních soutěží. Výuka je doplněna ve vhodných tematických celcích příklady, a to zejména v celku: Hospodaření s oběžným majetkem, Hospodaření s dlouhodobým majetkem, Personalistika, Odměňování zaměstnanců, Zdravotní pojištění, Sociální pojištění, Mzdové výpočty, Finanční trh, Bankovníctví a pojišťovnictví, Daň z přidané hodnoty, Daň z příjmů, Ostatní daně. Při výuce se dbá také na využití výpočetní techniky, internetu a počítačového zpracování dat. V návaznosti na změnu zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty účetnictví, právo, ekonomický seminář. Na konci každého tematického celku je zařazeno shrnutí a zopakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné práce žáka, jako jsou referáty, projekty, aktuality. Dále je zohledněna aktivita žáka v hodině a jeho zájem o problematiku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické),
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Absolventi by měli umět:

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
- správně používat a převádět jednotky,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopni srovnávat je se svými předpoklady; být připraveni přizpůsobit se změnám pracovních podmínek,
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- schopnost odolávat myšlenkové manipulaci
- orientace v masových médiích, jejich využívání a kritické hodnocení
- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení

Člověk a svět práce

- práce s informacemi
- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- základní aspekty soukromého podnikání
- práce s příslušnými právními předpisy
- vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

- orientace ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- schopnost verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- dovednost vysvětlit základní aspekty pracovního poměru
- schopnost orientovat se ve službách zaměstnanosti
- hlavní oblasti světa

Člověk a životní prostředí

- schopnost jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické

Informační a komunikační technologie

Mezipředmětové vztahy

- právo
- informační a komunikační technologie
- účetnictví
- písemná a elektronická komunikace
- biologie
- matematika
- účetnictví
- zeměpis
- ekonomický seminář
- odborná praxe v podniku

Realizace odborných kompetencí

Ekonomika - 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života, - dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb, - uvádí příklady uspokojování potřeb - statky a služby, - pracuje s jednoduchými statistickými údaji, - vymezí výrobní faktory pro určité činnosti, - srovnává hospodárné a nevhodné chování, - ukazuje nutnost volby z několika alternativ, - dokáže vysvětlit nabídku, poptávku, cenu, trh, - posuzuje dopad typických událostí na změnu nabídky, poptávky, ceny a interpretuje údaje na grafu N a P, - uvede příklady úlohy státu v tržní ekonomice	1. Cíle a základy hospodaření - potřeby, statky, služby, životní úroveň - výrobní faktory, hospodaření, efektivnost - tržní mechanismus, národní hospodářství	10
Žák - definuje základní pojmy, aplikuje je na příkladech, - vymezí podnikání a charakterizuje jednotlivé právní formy, - charakterizuje s pomocí živnostenského zákona podmínky pro provozování živností, druhy živností, - porovná obchodní společnosti, - rozezná způsoby ukončení podnikání,	2. Podnik, podnikání jako základ tržní ekonomiky - náklady, výnosy, zisk - podnikání – živnosti, obchodní společnosti - zrušení a zánik podniku	14

- odlišuje ziskové a neziskové organizace.	- organizace	
Žák - chápe pojem marketing, nástroje marketingu, konkurenci, - rozlišuje složky oběžného majetku, - provádí základní propočty při plánování materiálu - vysvětlí způsoby pořízení materiálu, - na příkladech charakterizuje postup při pořízení materiálu (včetně dokladů), - objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu, - odliší základní druhy dlouhodobého majetku, - provádí výpočty kapacity a jejího využití, interpretuje výsledky, - vyjmenuje způsoby pořízení dlouhodobého majetku, - rozliší a vypočte odpisy daňové a účetní, - definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena, - charakterizuje způsoby vyřazení a evidenci dlouhodobého majetku.	3. Podnikové činnosti - marketing - hospodaření s oběžným majetkem - hospodaření s dlouhodobým majetkem	26
Žák - charakterizuje druhy nákladů, způsoby snižování nákladů včetně jednoduchých výpočtů, - vysvětlí způsoby stanovení ceny, - charakterizuje druhy výnosů, způsoby zvyšování výnosů včetně jednoduchých výpočtů, - provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření, - chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, - je schopen odlišit daň z příjmů, DPH a spotřební daň, - poměřuje výstupní efekty ekonomického systému se vstupními hodnotami - provádí výpočty produktivity práce, nákladové efektivnosti a efektivnosti investic včetně doplňujících ukazatelů	4. Základy finančního hospodaření - náklady - cena - výnosy - výsledek hospodaření - daně - efektivnost	10
Žák - rozezná zákonitosti vývoje peněz, - popíše ochranné prvky bankovek, - provádí základní operace spojené s hotovostním oběhem, - rozliší jednotlivé bezhotovostní operace, aplikuje jejich vlastnosti, - pracuje s ukázkami dokladů, - rozezná jednotlivé typy platebních karet, interpretuje jejich vlastnosti.	5. Platební styk - hotovostní platební styk - bezhotovostní platební styk	8

Ekonomika - 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - charakterizuje personální práce, - vysvětlí jednotlivé metody pro stanovení potřeby zaměstnanců, - charakterizuje způsoby výběru zaměstnanců, - odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, - popíše mzdové předpisy na úrovni státu a podniku, - odliší mzdu a plat se všemi důsledky, - zvládne složitější výpočty mezd, - kombinuje jednotlivé pohyblivé složky mezd a náhrady, - je schopen určit výši nemocenské.	1. Lidské zdroje v podniku - personální práce - pracovně právní vztah, hodnocení a rozmisťování - odměňování zaměstnanců - mzdové výpočty	44
Žák - vysvětlí pojem management, charakterizuje manažera, - stanoví plánovací řetězec, - sestaví jednoduché organizační schéma, - pracuje s jednotlivými motivačními technikami, - odliší typy kontrol s jejich efekty, - provede kontrolu jednoduchým propočtem.	2. Management - pojem - plánování - organizování - vedení a motivace - kontrola	6
Žák - vypočítá ukazatele obratu zásob, - vypočte plánovanou spotřebu materiálu, základní limity a normy zásob, plánovaný nákup, interpretuje výsledky, - orientuje se v jednotlivých metodách řízení zásob, - vysvětlí pojem logistika.	3. Zásoby a logistika - členění zásob, rychlost obratu zásob - spotřeba materiálu, velikost zásob, metody řízení zásob - logistika	9
Žák - charakterizuje hloubku a šíři sortimentu, - odliší typy výrob dle technologie, požadavků na kvalifikaci a nákladů, - analyzuje náklady dle závislosti na množství výroby.	4. Výrobní činnost - typy výroby - členění nákladů - fixní a variabilní náklady	6
Žák - na jednoduchém příkladu vysvětlí postup při sestavení plánu odbytu, - stanoví normy zásob hotových výrobků, - rozliší jednotlivé základní typy dotčených smluv, - provede reklamaci, - orientuje se v obchodně technických službách, - na základě evidence je schopen zhodnotit úroveň odbytu, - ochrana spotřebitele.	5. Odbytové činnosti - plánování prodeje - právní zajištění prodeje - prodejní činnosti	6
Žák - charakterizuje základní pojmy, - navrhne možnosti průzkumu trhu na konkrétní produkt, - určí u konkrétního produktu fáze životního cyklu a odhadne vhodná opatření pro tyto fáze, - stanoví pružnost poptávky, - přiřadí vhodnou metodu stanovení ceny, - doporučí vhodné cenové taktiky, - na příkladu ukáže možné prodejní cesty, - posoudí vhodnost užití mezičlánků,	6. Marketing - pojem metody průzkumu trhu - produkt - cena - distribuce - propagace	22

- navrhne vhodný reklamní prostředek, - na příkladu objasní význam osobního prodeje, - navrhne prostředek podpory prodeje.		
Žák - odliší poslání centrální a komerčních bank, - rozeznává nejvýznamnější mezinárodní finanční instituce, - orientuje se v typických vkladových produktech, - rozliší a charakterizuje základní úvěrové obchody bank, vnímá časovou hodnotu peněz, - orientuje se v moderních metodách komunikace s bankou.	7. Bankovníctví - bankovní systém - pasivní bankovní obchody - aktivní bankovní obchody	9

Ekonomika - 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - vysvětlí princip fungování finančního trhu, rozdělí finanční trh, - charakterizuje podstatu a druhy CP, jejich využití, - odliší úročení a diskontování, provádí výpočty jednoduchého i složeného úročení a diskontování, - vysvětlí základní druhy obchodů, - orientuje se v obchodování na burze CP a v RM – systému.	1. Finanční trh - členění finančního trhu - cenné papíry - úročení a diskontování - obchody s cennými papíry	18
Žák - porozumí absolutní a relativní komparativní výhodě, - porozumí pojmům export, import a jejich variantám, - popíše přípravu, uzavření a plnění obchodů, - analyzuje dopady různých dodacích podmínek, - aplikuje základní platební podmínky – zejména dokumentární inkaso a akreditiv, - interpretuje faktoring a forfaiting, - rozezná úlohu státu a EU v podpoře vývozu, - rozezná základní rizika v zahraničním obchodě, - aplikuje předchozí znalosti na dovozní operace.	2. Zahraniční obchod - základní pojmy - základní fáze vývozně obchodní operace - dovozní operace	9
Žák - porozumí významu cel, - rozliší druhy cel, - porozumí vnitrounitárnímu systému sběru statistických dat, - aplikuje základní informace o integrovaném systému EU-TARIC, - je schopen popsat postupné kroky celního řízení při vývozu a dovozu, - rozezná a analyzuje dopady jednotlivých celních režimů.	3. Celní a celní politika - základní pojmy - intrakomunitární obchod a zahraniční obchod v EU - celní postup při vývozu a dovozu - celní režimy	9

Žák - pracuje se základními daňovými pojmy, daňový subjekt a objekt, správce daně, registrace daně, platba daní, - orientuje se v daňové soustavě ČR, - rozlišuje daně přímé a nepřímé, - orientuje se v zákoně v dani z příjmů- chápe pojmy: poplatník, předmět daně, osvobození od daně, základ daně, dílčí základ daně, slevy na dani, odčitatelné položky, - rozliší uznatelné a neuznatelné výdaje, - vypočítává daňový základ, - orientuje se v zákoně o DPH – chápe pojmy: předmět daně, osoby povinné k dani, osoby osvobozené a identifikované k dani, registrace k DPH, osvobození plnění, místo plnění, odpočet a nadměrný odpočet, daňové doklady, - stručně charakterizuje jednotlivé typy daní, - je schopen nalézt potřebné údaje ve vybraných daňových zákonech.	4. Daňová soustava - soustava daní, přímé a nepřímé daně, správa daní - daň z příjmů fyzických a právnických osob - DPH - ostatní daně – spotřební daň, silniční daň, daň z nemovitostí, daň z převodu nemovitostí, daň dědická a darovací, daně z paliv, elektřiny a plynu	30
Žák - rozezná základní pojmy z oboru pojišťovnictví – pojistní, pojistitel, pojištěný, podpojištění, pojištění na 1. riziko, škodové a obnosové pojištění, životní a majetkové pojištění, pojistná rizika, - je schopen samostatně porovnat nabídky jednotlivých pojistných produktů, - vysvětlí účel sociálního pojištění, - charakterizuje plátce pojistného, vyměřovací základy, platby pojistného, - rozliší postavení zaměstnanec x zaměstnavatel, OSVČ, - vypočítá pojistné na konkrétních příkladech, - vysvětlí účel zdravotního pojištění, - charakterizuje plátce pojistného, vyměřovací základy, platby pojistného, - rozliší postavení zaměstnanec x zaměstnavatel, OSVČ, - vypočítá pojistné na konkrétních příkladech.	5. Pojišťovnictví a zákonná pojištění - komerční pojištění, pojištění škodové a obnosové, životní a majetkové pojištění - sociální pojištění - zdravotní pojištění	18
Žák - rozliší složky produktu, - rozpozná dopady inflace, - zařadí jednotlivé složky do spotřebního koše, - porovná regionálně vývoj nezaměstnanosti, - zachytí souvislost platební a obchodní bilance, - rozezná dopady přerozdělování, schodku a přebytku SR, - chápe parametry zdravé měny, - analyzuje dopady společné měny.	6. Národní hospodářství - produkt - inflace - nezaměstnanost - platební bilance - fiskální a měnová politika - EURO	6

7.18 ÚČETNICTVÍ

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

ÚČETNICTVÍ

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

196 (6)

od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět účetnictví spolu s ekonomikou a právem poskytují základ odborného vzdělávání v ekonomickém lyceu, který se svým charakterem (obecné ekonomické kompetence) blíží všeobecnému vzdělání. Předmět rozvíjí zejména následující odborné kompetence:

- ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě,
- samostatně vyhledávat informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat,
- kontrolovat výsledky své práce,
- pracovat s účetními a platebními doklady (např. bankovní výpisy, platební příkazy),
- orientovat se v prvotní evidenci zaměstnanců a mezd,
- účtovat základní operace v souvislosti s dlouhodobým majetkem, zásobami, finančním majetkem, zúčtovacími vztahy, zdroji krytí,
- účtovat náklady a výnosy, vyčíslit a posoudit výsledek hospodaření,
- provést účetní uzávěrku,
- samostatně pracovat při zachycení ekonomických informací podle pravidel účetních standardů,
- soustavně sledovat a vyhledávat aktuálních informace,
- sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy a formulovat závěry.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno především na informace, které mají trvalejší platnost v předpisech, které upravují problematiku vedení účetnictví. Žáci by měli pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí dalším studiem odborné literatury a právních předpisů.

Předmět je zařazen do 3. a 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 4 a 2 vyučovací hodiny. Do třetího ročníku je zařazeno učivo: podstata účetnictví, účetní doklady, základy účtování na syntetických a analytických účtech, základní účtování na finančních účtech, účtování zásob, dlouhodobého majetku, mezd, sociálního a zdravotního pojištění. Učivo čtvrtého ročníku obsahuje: účtování krátkodobého finančního majetku, zúčtovací vztahy, náklady a výnosy, účetní uzávěrku a závěrku, daňovou evidenci.

Pojetí výuky

Ve výuce se klade důraz především na vytvoření teoretického základu účetnictví pro budoucí vysokoškolské studium. Žáci jsou vedeni k vyhledávání aktuálních informací (internet, odborné časopisy) a jejich aplikaci při řešení úkolů. Zjištěné výsledky se žáci učí posuzovat z hlediska jejich využití při řízení podniku. Žáci si mají vypěstovat návyk soustavné kontroly a schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce.

Žáci jsou motivováni k prezentaci svých vědomostí a schopností na školních i veřejných akcích, např. při účasti na soutěži Talent, akcích pořádaných Hospodářskou komorou KHK a jinými institucemi. Při výuce se používají učebnice schválené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR pro výuku na středních odborných školách, např. od autorů Ing. V. Munzar, Ing. L. Muzikářová a Ing. Z. Burda, dále učebnice od Ing. P. Štohlaj aj. - vždy aktuální vydání, využívají se sbírky příkladů k těmto učebnicím a žáci používají právní normy upravující účetnictví.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce. Metodou kontroly jsou zkoušky písemné, praktické a ústní. Při ústním projevu je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v účetnictví směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném,
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních),
- aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje,
- umět myslet kriticky (např. při vyvozování závěrů ze souvislých příkladů),
- nenechávat se manipulovat (např. úprava výsledku hospodaření na daňový základ),
- tvořit si vlastní názor a být schopen o něm diskutovat,
- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- efektivně se učit a pracovat,
- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- soustavně se vzdělávat,
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- pracovat v týmu, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- řešit samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovat při řešení různé metody myšlení a volit prostředky a způsoby vhodné pro jejich splnění,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata

- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Občan v demokratické společnosti
- Informační a komunikační technologie

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- informační technologie
- právo
- ekonomický seminář

Realizace odborných kompetencí

3. ročník

Žák - výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- chápe podstatu ekonomických informací a strukturu informačního systému podniku, - charakterizuje finanční a manažerské účetnictví, - rozlišuje jednotlivé části manažerského účetnictví, určí uživatele informací z účetnictví	1. Podstata účetnictví - - podstata, funkce a význam účetnictví, - finanční a manažerské účetnictví,	3
- vyhotoví úč. doklady, ověří jejich náležitosti, - chápe oběh účetních dokladů, rozlišuje jednotlivé fáze	2. Účetní doklady - - podstata a význam - - druhy, náležitosti, vyhotov., oběh	8
- prakticky chápe bilanční princip, - sestaví jednoduchou rozvahu (zatřídí majetek a zdroje do jednotlivých částí rozvahy), - chápe vztahy mezi aktivy a pasivy, - pochopí podstatu podvojného zápisu, - otevře účty, zachytí změny na účtech, - chápe postup účtování během účetního období, zvládá uzavírání účtů na konci období, - zvládá praktické účtování na analytických účtech, chápe vazby mezi syntetickými a analytickými účty, umí sestavit kontrolní soupisku analytických účtů, - chápe podstatu inventarizace jako nástroj kontroly věcné správnosti, - samostatně řeší jednoduché příklady.	3. Základy účetnictví - rozvaha - metoda podvojného zápisu - principy účtování na rozvahových účtech - principy účtování na výsledkových účtech - syntetická a analytická evidence - inventarizace majetku a závazků	27
- účtuje o hotovostním platebním styku, vyhotoví pokladní doklady, - účtuje nákup a výdej jednotlivých druhů cenin, - účtuje o bezhotovostním platebním styku podle výpisů z bankovních účtů - chápe použití účtu Peníze na cestě.	4. Základy účtování na finančních účtech - pokladní hotovost - peníze na cestě - ceniny - bankovní účty, bankovní úvěry	20
- stanoví vstupní cenu zásob, ocení úbytky zásob, - ovládá podstatu evidence materiálu a zboží způsobem A a B, účtuje základní účetní případy - účtování faktur, DPH, příjem a výdej, inventarizační rozdíly a škody, - vyhotoví úč.dokl. a vede anal.evid. (skl. karty) - rozlišuje druhy zásob vlastní výroby, účtuje přírůstky a úbytky	5. Zásoby - oceňování - materiál - zásoby vlastní výroby - zboží	30
- charakterizuje jednotlivé složky dlouhodobého hmotného majetku, - účtuje různé způsoby pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku, - vyhotoví účetní doklady a vede analytickou evidenci, - vypočítá účetní a daňové odpisy, sestaví odpisový plán, posoudí vhodnost volby způsobu odepisování, - chápe podstatu leasingu.	4. Dlouhodobý majetek - dlouhodobý hmotný majetek	28
- vypočítá a zaúčtuje mzdy, - vypočítá a zaúčtuje zdravotní a sociální pojištění, - vypočítá daň z příjmů ze závislé činnosti, umí pracovat se zákonem o dani z příjmů, provede roční zúčtování, - zaúčtuje další srážky z mezd zaměstnanců, - vyhotoví příslušné doklady pro účtování mezd.	5. Mzdy, zdravotní a sociální pojištění	20

4. ročník

Žák - výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
- účtuje podle pokladních dokladů v korunové a valutové pokladně - účtuje podle výpisů z účtů na korunových a devizových bankovních účtech - vypočítá a zaúčtuje kurzové rozdíly během roku a při uzávěře, - účtuje o úvěrech, úrocích, posoudí dopad úvěrů na finanční situaci firmy - chápe podstatu a funkci cenných papírů, účtuje nákup a prodej cenných papírů.	1. Finanční účty - hotovostní platební styk - bezhotovostní platební styk - kurzové rozdíly - krátkodobý finanční majetek	10
- účtuje běžné pohledávky a závazky včetně vedení příslušné evidence - účtuje nákup a prodej v cizí měně, - účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi, - zvládá základní účtování o směnkách, - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, chápe vazby na státní rozpočet, - účtuje další závazky a pohledávky (např. za pojišťovnami aj.).	2. Zúčtovací vztahy - účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodního styku - účtování daní a dotací - jiné pohledávky a závazky	10
- aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů, - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví podle struktury výsledku hospodaření, - pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření, - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů, - dokáže zjistit výsledek hospodaření v potřebném členění, zná způsoby jeho použití, - zjistí základ daně z příjmů transformací výsledku hospodaření, vypočte a zaúčtuje daňovou povinnost, - sestaví předběžnou kalkulaci a chápe její význam.	3. Náklady a výnosy, výsledek hospodaření - provozní náklady a výnosy - finanční náklady a výnosy - mimořádné náklady a výnosy - časové rozlišení nákladů a výnosů v užším smyslu - časové rozlišení nákladů a výnosů v širším smyslu - výsledek hospodaření - stanovení základu daně - předběžná kalkulace	20
- chápe inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví, účtuje inventarizační rozdíly, - provádí účetní uzávěrku, při realizaci uzávěrkových operací - respektuje obecné účetní zásady, doplní a zaúčtuje typické účetní případy při účetní uzávěře, - uzavírá rozvahové a výsledkové účty.	4. Účetní uzávěrka - inventarizace - uzávěrkové operace - uzavření účtů	8
- zná strukturu účetní závěrky.	4. Účetní závěrka - účetní výkazy - příloha k účetním výkazům	2
- určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci, - vede daňovou evidenci příjmů a výdajů, - vede základní evidenci majetku a závazků, - vypočte daň z příjmů fyzických osob.	5. Daňová evidence - evidence příjmů a výdajů	10

7.19 PRÁVO

Název vyučovacího předmětu:

PRÁVO

Kód a název oboru vzdělání:

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet hodin za studium:

90

Datum platnosti od:

1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Vyučovací předmět Právo kultivuje žákovo právní vědomí, především v oblasti žakovy budoucí profese. Poskytuje žákovi přehled o právním řádu a o systému práva. Cílem je vytváření co nejlepšího právního vědomí žáka.

Předmět přispívá k rozvoji odborných kompetenci, aby absolventi zejména:

- chápalí nutnost vzdělávání, sebevzdělávání a celoživotního učení pro rozvoj své úspěšné kariéry,
- uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky a práva při řešení ekonomických problémů,
- pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně je vyhledávali, správně je interpretovali a využívali,
- sledovali průběžně aktuální dění, především legislativní proces,
- dodržovali příslušné právní předpisy včetně předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany a uměli uplatňovat oprávněné nároky v případě pracovního úrazu.

Charakteristika učiva:

Výuka učiva je zaměřena na základy právních vědomostí, které žáci potřebují pro orientaci v právním řádu a které následně mohou aplikovat na typické životní situace i svoji profesi. Žáci se učí orientovat se v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného a správního. Předmět též přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení na vysoké školy. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví ve 3 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku.

Pojetí výuky:

Strategie výuky vychází z charakteru předmětu a z požadavků kurikulární reformy: upřednostňují se aktivizující výukové strategie, práce s texty, simulační, problémové učení, účast na jednání Okresního soudu v Rychnově nad Kněžnou.

Metody výuky:

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, simulace a řešení konfliktů a jiných situací v běžném životě z právního hlediska,

metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, diskuse, exkurze,

metody expoziční - popis (např. smlouvy, žaloby, rozsudku, živnostenského listu), vyprávění (např. příklady z praxe), vysvětlování (např. právních vztahů jako je postoupení pohledávky, zástavní právo atd.), referáty, práce s učebnicí nebo učebním textem, práce se zákony.

Formy výuky: Hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (řešení příkladů), individuální (práce se softwarem)

Hodnocení výsledků žáků:

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva. Po zvládnutí tematického celku nebo jeho

části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení. Součástí hodnocení je i individuální práce studentů. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Způsoby hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- prezentace individuální práce
- aktivita při hodinách
- souvislé a přesné vyjadřování – schopnost argumentace.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Kompetence aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti

Absolventi by měli:

- se orientovat v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů,
- vyhledávat příslušné právní předpisy,
- je schopen pracovat s příslušnými právními předpisy.

Kompetence k dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

Absolvent:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdravé své i spolupracovníků
- zná systém péče státu o zdraví pracujících,
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života. V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru.

K uskutečnění tohoto cíle je třeba:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority,
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy.

Člověk a životní prostředí

Téma přispívá k naplňování zejména těchto cílů:

- pochopit odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- získat přehled o různých způsobech ochrany přírody - o právních nástrojích pro zajištění udržitelného rozvoje.

Informační a komunikační technologie

Žáci se učí samostatně práci s právním softwarem a vyhledávání informací pomocí internetu, rozvíjejí práci s informacemi a komunikačními prostředky, která je významná vzhledem k požadavkům dalšího vysokoškolského studia.

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie
- ekonomika
- účetnictví
- občanská nauka
- písemná a elektronická komunikace

- fiktivní firma
- občanský a společenskovední seminář
- ekonomické teorie

Realizace odborných kompetencí

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák - vysvětlí základní pojmy, - uvede příklady právní ochrany, - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi, - vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva, - vysvětlí proces přijetí zákona, - na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem, - pracuje se sbírkou zákonů, - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků, - vysvětlí rozdíl fyzické a právnické osoby, - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost.	1. Právo – obecné vztahy - význam práva ve společnosti - vznik práva a stát, funkce práva - systém práva, právo veřejné a soukromé - právní normy, druhy, působnosti, legislativní proces, sbírka zákonů, novelizace a derogace - právní vztahy, právní skutečnosti, právní úkony, prvky právního vztahu
Žák - na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod, - charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci, - vyhledá na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci, - popíše soustavu soudů v ČR, - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství.	2. Ústavní právo - Ústava ČR - Listina základních práv a svobod - moc zákonodárná, výkonná a soudní - policie, advokacie, notářství
Žák - na konkrétním případě demonstruje konkrétní správní vztah, - na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků.	3. Správní právo - pojem, prameny - orgány obce a kraje - správní řízení, řízení o přestupcích
Žák - vysvětlí, co je a co není živnost, - uvede podmínky provozování živnosti, - vymezí překážky provozu živnosti, - zná označení provozovny, - charakterizuje jednotlivé druhy živností, - rozliší ohlašovací a koncesovanou živnost, - na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění.	4. Živnostenské právo - charakteristika živnost - podmínky a překážky provozování živnosti - provozování živnosti průmyslovým způsobem, odpovědný zástupce, provozovny - druhy živností - živnostenského oprávnění – vznik a zánik - živnostenský rejstřík
Žák - vyhledá příslušná ustanovení v obchodním zákoníku, - vysvětlí základní pojmy práva a dovede je správně používat, - posoudí typové případy nekalé soutěže, - popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti, - popíše obsah společenské smlouvy, - charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo, - vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran u konkrétní smlouvy,	5. Obchodní právo - pojem a prameny obchodního práva, vztah občanského a obchodního práva - základní pojmy (podnikání, podnikatel, podnik, obchodní majetek, obchodní firma, jednání podnikatele, prokura, obchodní rejstřík, obchodní listiny, hospodářská soutěž, nekalá soutěž, nedovolené omezování) - obchodní společnosti - založení, vznik, majetkové poměry, zrušení, zánik - veřejná obchodní společnost - komanditní společnost - společnost s ručením omezeným - akciová společnost

- rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti vybraných smluv, - vysvětlí a porovná nejběžnější dodací a platební podmínky, - srovná jednotlivé prostředky právního zajištění závazků, - posoudí důsledky změn závazků, - na konkrétním případě ukáže, jak lze řešit odpovědnost za vady, škodu a prodlení, - vyhotoví kupní smlouvu, - popíše obsah smlouvy o dílo.	- družstvo - obchodní závazkové vztahy - charakteristika, vznik, zajištění závazku, zánik závazku, odpovědnost za splnění smlouvy - kupní smlouva - podstatné a nepodstatné části, povinnosti kupujícího a prodávajícího, - smlouva o dílo – části smlouvy, předmět díla, povinnosti zhotovitele a objednatele
Žák - umí vysvětlit postavení a činnost jednotlivých subjektů finančního práva, - umí vysvětlit činnost státního dozoru a finanční kontroly.	6. Finanční právo - pojem a prameny finančního práva - subjekty finančního práva - problematika státního dozoru, - problematika finanční kontroly
Žák - vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu, - vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví, - uvede předpoklady dědictví a druhy dědění - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, - na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv.	7. Občanské právo - pojem a prameny občanského práva - práva věcná - vlastnictví, spoluvlastnictví - právo duševního vlastnictví - dědické právo - odpovědnost za škodu - druhy smluv - kupní, o dílo, nájemní
Žák - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi, - uvede, kde lze nalézt informaci nebo pomoc v problémech z rodinného práva.	8. Rodinné právo - pojem, prameny - manželství – vznik, vztahy mezi manželi, zánik - vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost - náhradní rodinná výchova
Žák - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce, - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou, - popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy, - vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru, životopis, - vyhotoví pracovní smlouvu, - uvede způsoby skončení pracovního vztahu, - na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance, - vyhotoví písemnosti při ukončení pracovního poměru, - posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci, - posoudí odlišnost pracovních podmínek pro ženy a mladistvé, - na konkrétním příkladu posoudí přípustnost sjednání dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti.	9. Pracovní právo - pojem a prameny pracovního práva - účastníci pracovního vztahu a jejich práva – zaměstnanec, zaměstnavatel, kolektivní vyjednávání - vznik pracovního poměru – pracovní smlouva, volba a jmenování, hlavní a vedlejší - změna pracovního vztahu - skončení pracovního vztahu - způsoby - pracovní doba a doba odpočinku - přestávky v práci - dovolená na zotavenou - pracovní podmínky žen a mladistvých, mateřská a rodičovská dovolená - překážky v práci - pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu - práce konané mimo pracovní poměr
Žák - odliší trestný čin od přestupku, - vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti, - diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství.	10. Trestní právo - pojem, členění, prameny - trestní odpovědnost (trestné činy, přestupky) - tresty a ochranná opatření - trestní řízení, orgány činné v trestním řízení - specifika trestné činnosti mladistvých
Žák	11. Soudnictví, st. zastupitelství, advokacie,

- chápe a umí vysvětlit postavení a činnost jednotlivých právnických profesí	notářství - pojem, členění, prameny
Žák - umí odlišit občanské a trestní soudní řízení, - chápe a umí vysvětlit postavení občanů v jednotlivých typech řízení před soudem - chápe a umí vysvětlit opravné prostředky	12. Soudní řízení - pojem, členění, prameny - průběh - opravné prostředky - občan před soudem
Žák - chápe a umí vysvětlit propojenost práva EU a ČR, - uvědomuje si možnost ochrany práva občana ze strany EU.	13. Právo Evropské unie - právní řád EU - formy sekundárního práva EU - právní ochrana v EU

7.20 EKONOMICKÉ TEORIE

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

EKONOMICKÉ TEORIE

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

68

od 1.9.2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy ekonomie, zvládnout základy ekonomického modelování, připravit je na vysokoškolské metody studia. Předmět přispívá k lepšímu uplatnění absolventa jak v dalším studiu, tak v praxi. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomie při řešení ekonomických problémů, sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky ve státě i v Evropské unii.

Charakteristika učiva

Předmět ekonomické teorie je obecnou vědeckou disciplínou s důrazem na aplikaci v praxi, obsahuje aktuální data o národním hospodářství. Učivo je strukturováno do tří částí. V prvním oddíle jsou žáci seznámeni s pojmem ekonomie, jejím strukturováním a se základními principy ekonomického zkoumání. Vyústěním této části je pochopení základních ekonomických stimulů. Druhá část je zaměřena na pochopení a provázanost základních tržních kategorií s důrazem na jednotlivé modely fungování trhu včetně poruch a externalit. Poslední celek se zabývá národohospodářskými kategoriemi a zachycuje základní makroekonomické pojmy. Finální problematikou se stává globalizace, postavení národní ekonomiky a souvislosti společné měny.

Pojetí výuky

Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor a cvičení, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. referáty, vyhledávání aktuálních ekonomických informací a statistických dat, sledování a komentování současné ekonomické situace. Základním prvkem výuky je propojení verbální a grafické stránky jednotlivých pojmů a jejich vzájemné součinnosti. Výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění, ze kterých žáci vybírají podstatné rysy a snaží se abstrahovat od nepodstatných vlivů tak, aby docházelo k zobecňování zákonitostí. Ve výuce je dle možností využíván výukový software, internet, statistické ročenky, odborný tisk a další zdroje informací. Důraz se klade na mezipředmětové vztahy, zejména s dějepisem, s ekonomikou a účetnictvím i s hospodářským zeměpisem, a to tak, aby studenti pochopili souvislost získaných poznatků z ekonomie s poznatky získanými v jiných předmětech. Žáci jsou vedeni k samostatné práci i práci v týmu.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků žáků jsou používány standardní metody podle školních kritérií. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít obecný pojem v logické souvislosti, zohledňuje se i přehled o aktuálních událostech. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost komentovat a zobecnit ekonomickou situaci v návaznosti na učivo, souvislost a přesnost vyjadřování a argumentace.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Přínos výuky předmětu ekonomie spočívá v prohlubování občanských kompetencí absolventa (aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti

lokálního charakteru, umět myslet kriticky, vytvořit si vlastní úsudek a schopnost o něm diskutovat). Průběžně jsou během výuky rozvíjeny i následující klíčové kompetence:

- komunikativní (srozumitelná a souvislá formulace myšlenek, schopnost diskutovat),
- personálních (efektivně se učit a pracovat, připravovat se na studium na vysokých školách),
- sociální (práce v týmu),
- řešit samostatně problémy (porozumět problému, získat informace, zdůvodnit závěry, uplatňovat při řešení různé metody myšlení, především logické a matematické),
- využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi (získávat informace z internetu),
- aplikovat základní matematické postupy při řešení ekonomických modelů (využívat grafické znázornění).

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- právo
- účetnictví
- hospodářský zeměpis
- dějepis

Realizace odborných kompetencí

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - chápe základní principy ekonomického zkoumání, - chápe důvody dělby práce, absolutní a relativní komparativní výhody.	1. Základní ekonomická východiska - ekonomie a její využití - dělba práce a specializace	4
Žák - je schopen rozlišit základní tržní otázky, - rozumí chování a poslání základních tržních subjektů, - rozliší jednotlivé trhy dle rozsahu a předmětu, - analyzuje poptávku, její změny a posuny, - na praktických příkladech aplikuje náklady obětované příležitosti, - chápe elasticitu poptávky s praktickými dopady na celkový příjem, - postihne souvislosti mezního užítu a chování spotřebitele, - analyzuje maximalizaci užítu, - rozlišuje a graficky postihne mezní a celkový užitek, - analyzuje nabídku, její změny a posuny, - rozliší jednotlivé faktory ovlivňující rozhodování podniku a o velikosti nabídky, - chápe elasticitu nabídky ve vztahu k výrobním možnostem, - vysvětlí souvislost nabídky a faktoru času, - aplikuje znalost pohybů ceny a posunů v rovnováze na jednotlivé případy z praxe, rozliší kauzalitu dějů, - na základě analýzy celkového a mezního produktu pochopí souvislost s cenou výrobních faktorů a	2. Trh, tržní mechanismu, tržní kategorie - základní pojmy - typy trhů - poptávka - teorie mezního užítu - nabídka - tržní rovnováha - celkový produkt, mezní produkt - celkové náklady, mezní náklady - tvorba cen na různých trzích, dokonalá konkurence - úspory z rozsahu - monopol - monopolistická konkurence - oligopol - konkurence	44

odvodí pravidlo maximalizace zisku, - pochopí vzájemný vztah mezi průměrnými a mezními náklady, - na základě předchozích znalostí odvodí model rozhodování v dokonalé konkurenci, - rozliší explicitní a implicitní náklady a zisk ekonomický a výpočtový, - na příkladech z praxe odvodí zákonitosti panující mezi objemem produkce a velikostí průměrných celkových nákladů, - osvojí si fungování synergického efektu, - pochopí vlastnosti a příčiny vzniku monopolu, - analyzuje negativa a rozezná příklady z praxe, - odvodí mimořádný zisk, - porovná dokonalou konkurenci a monopolní trh, - zvládne základní charakteristiku a vlastnosti, - rozezná jednotlivé typy, jejich chování a dopady na trh, - na příkladech z praxe rozliší typy konkurence a charakteristiky jejich vlivů,		
Žák - rozezná NH strukturu, - rozezná jednotlivé prvky a varianty produktu, - prohloubí znalost měření a dopadu inflace, - využije znalostí o nezaměstnanosti, - rozezná prvky platební bilance, - pochopí souvislosti magického čtyřúhelníku, - rozliší expanzivní a restriktivní, měnovou a fiskální politiku, - na historických příkladech odvodí hospodářský cyklus, - srovná liberalismus a protekcionismus, - dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky, - posoudí význam společného trhu EU, - analyzuje kladné a záporné dopady na ekonomiku eurozóny a České republiky.	3. Národní hospodářství, hospodářská politika - uspořádání národního hospodářství - národohospodářské agregáty - úloha státu v tržní ekonomice - typy hospodářské politiky - světová ekonomika a globalizace, postavení národní ekonomiky - EURO	20

7.21 EKONOMICKÝ SEMINÁŘ

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Forma vzdělání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

EKONOMICKÝ SEMINÁŘ

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

60

od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět seminář slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, žáci v něm prohlubují základní ekonomické dovednosti, které získali nejen v odborných předmětech, ale i v předmětech všeobecně vzdělávacích. Tyto dovednosti vedou k tomu, aby žák byl schopen dalšího studia na vysoké škole, nebo k bezprostřednímu využití v reálném životě občanském nebo profesním. Tím předmět přispívá k rozvoji odborných a občanských kompetencí absolventa. V předmětu jsou rozvíjeny především následující odborné kompetence absolventa:

- prakticky aplikovat poznatky z odborných předmětů při řešení ekonomických problémů,
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně je vyhledávat, posuzovat, interpretovat a využívat,
- efektivně ovládat klávesnici počítače, vyhotovovat písemnosti v normalizované úpravě.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do posledního roku studia v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Ve čtvrtém ročníku žáci zpracují podnikatelský projekt navazující na jejich podnikatelský plán. Při pracích spojených s tímto projektem postupně nabudou dalších poznatků a praktických zkušeností v oblasti zpracování podnikatelského plánu, právních otázek podnikání, marketingu, kalkulací a rozpočtování, sociálního a zdravotního pojištění, personalistiky, odměňování, daní a platebního styku.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu seminář je pojata tak, že se klade důraz na aktivitu ze strany žáka. Učitel vytváří situace, které vedou žáky k přemýšlení, hledání, nalézání, řešení a ověřování a interpretaci výsledků. Při projektové výuce žáci pracují jak ve skupinách, tak samostatně. Žáci ve svých projektech samostatně vyhledávají informace, pracují s nimi a prezentují výsledky. Učí se hodnotit výsledky své činnosti. Práce na projektu je provázena i vlastní reflexí postojů a získaných zkušeností, tato zpětná vazba je zdrojem dalšího poučení žáka. Projektová výuka podporuje kreativitu žáků, invenci, flexibilitu, schopnost pracovat v týmu, ochotu poskytovat individuální schopnosti ve prospěch celku, schopnost diskutovat, obhajovat vlastní stanoviska, přijímat stanoviska jiných, rozvíjet smysl pro zodpovědnost při cvičných obhajobách a prezentacích, kdy je žák schopen obhájit výsledky své práce, vysvětlit, jak při řešení projektu postupoval, kde získal informace, jak je zpracovával a umí zodpovědět otázky a reagovat na připomínky. Předmět seminář připravuje žáky k dalšímu studiu na vysokých či vyšších odborných školách. V projektové výuce se ve vyšší míře uplatňují mezipředmětové vztahy s ostatními odbornými předměty i s předměty všeobecně vzdělávacími, jako je dějepis, český jazyk a literatura, cizí jazyky apod. Žáci jsou v předmětu seminář rozděleni do skupin. Výuka probíhá především v učebnách výpočetní techniky, kde žáci pracují s programy Word, Excel, PowerPoint, informace a data ke zpracování projektů získávají z internetu, využívají různých kalkulaček na odborných webových stránkách (dle zadání projektů), vyhledávají potřebnou literaturu pro zpracování svých projektů. Dle zadání projektů využívají i aplikační software, např. z oblasti práva.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Při ústním projevu je hodnocena souvislost vyjadřování, srozumitelnost, schopnost prezentovat názory svoje i týmu, schopnost přijímat názory ostatních a hodnotit je, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je také hodnocena kreativita žáka, přesnost, pečlivost, přehlednost, dodržování norem. Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu zpracovávané projekty, průběžná práce žáka, schopnost pracovat individuálně i ve skupině, zodpovědnost, samostatnost.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žáci:

- vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastní diskuzí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých,
- zpracovávají jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Žáci:

- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností,
- jsou schopni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku,
- dále se vzdělávají.

Sociální kompetence

Žáci:

- jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- dovedou přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažují návrhy druhých,
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Žáci:

- jsou schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- umí vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické a myšlenkové operace,
- jsou schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žáci:

- dovedou pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikují elektronickou poštou,
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu,
- dovedou pracovat s informacemi.

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Žáci:

- správně používají pojmy kvantifikujícího charakteru,
- volí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používají vhodné algoritmy,
- využívají a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy) reálných situací a používají je pro řešení.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci (dle zvoleného tématu projektové práce)

- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znají požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a jsou schopni srovnávat je se svými předpoklady; jsou připraveni přizpůsobit se změnám pracovních podmínek,
- dovedou vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

- vhodná míra sebevědomí, sebeodpovědnosti, jednání s lidmi
- diskuze, hledání kompromisního řešení, angažování se nejen pro vlastní prospěch

Člověk a svět práce

- orientace ve světě práce, vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- právo
- účetnictví
- odborná praxe v podniku
- informační technologie
- písemná a elektronická komunikace
- s předměty dle zvolených témat prací studentů

Realizace odborných kompetencí

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - pochopí smysl podnikatelského plánu, - rozezná strukturu a jednotlivé prvky plánu, - vyhodnotí informace ve skupině a zvolí vhodný obor podnikání.	1. Podnikatelský plán - charakteristika a struktura - volba oboru podnikání	6
Žák - vyhledá správnou živnost a splní všechny kroky spojené s počátkem podnikání, - uzavře smlouvu o sdružení ev., - zvolí vhodnou obchodní společnost včetně všech spojených právních úkonů.	2. Právní otázky vzniku podniku a podnikání - živnostenské a obchodní právo	10
Žák - navrhne jednoduchý průzkum trhu na vybraný produkt, - prohloubí pochopení základních nástrojů marketingového mixu na základě aplikace na zvolený předmět podnikání, - sestaví marketingový plán, - sestaví jednoduchou SWOT analýzu, - pochopí BCG z hlediska sortimentu firmy, - aplikuje základní marketingové strategie.	3. Marketing - průzkum trhu - nástroje marketingového mixu - SWOT analýza, BCG, strategie	10
Žák - provede výpočty sociálního pojištění dle projektu, - zpracuje konkrétní formuláře.	4. Sociální pojištění - zaměstnanec a zaměstnavatel - OSVČ	4
Žák provede výpočty a zpracuje formuláře v písemné i elektronické podobě.	5. Zdravotní pojištění - zaměstnanec a zaměstnavatel - OSVČ	4
Žák - analyzuje a kvantifikuje náklady zvoleného projektu, - aplikuje kalkulační vzorec na konkrétní projekt - provede kalkulaci konkrétních nákladů dle projektu použitím optimální metody - sestaví rozpočet.	6. Kalkulace nákladů, rozpočtů - náklady a jejich členění - kalkulační vzorec - kalkulační metody - rozpočet	10
Žák - provede základní propočet potřeby zaměstnanců, - sestaví inzerát na zaměstnance, - provádí všechny administrativní úkony spojené se vznikem a zánikem pracovního poměru,	7. Lidské zdroje v podniku - zajištění zaměstnanci - pracovně právní vztahy - odměňování	4
Žák - sestaví nabídku dle zpracovaného projektu, - vystaví dokumentaci pro smluvní partnery (potvrzení objednávky, kupní smlouva), - vystaví fakturu a dodací list.	8. Obchodování podniku - nabídka - prodejní činnost	6
Žák - prohloubí znalosti daně z příjmů, DPH, silniční daně a daně z nemovitostí, - dle projektu sestaví daňová přiznání.	9. Daně - daň z příjmů, DPH, silniční daň, daň z nemovitostí	6

7.22 SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

Název vyučovacího předmětu:	SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	60
Datum platnosti od:	1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Společenskovědní seminář se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Výuka má snahu zajistit, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.

Žáci:

- umí kriticky myslet, nenechají sebou manipulovat a snaží se co nejvíce porozumět současnému světu
- ctí život jako nejvyšší hodnotu
- uvědomují si odpovědnost za vlastní život a jsou připraveni řešit své osobní a sociální problémy
- cíleně pracují na přípravě k maturitě a ke studiu na VŠ
- dodržují zákony a pravidla chování

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Etika (pro rozšíření vědomostí v praktické etice), Člověk a svět (problematika filozofie), Základy sociologie (problematika sociologie a sociální komunikace), Základy teorie státu a Česká republika v mezinárodních vztazích (mezinárodní vztahy, evropská integrace, světové organizace).

Pojetí výuky:

metody výuky

- metody motivační – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, pochvaly, hry, soutěže, simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života
- metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse), brainstorming
- metody expoziční – vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití meotaru, dataprojektoru, počítače, práce s verbálními texty, ikonickými (obrázky, fotografie) a kombinovanými texty (například film)

formy výuky:

- hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (zpracování a prezentace tématu), individuální (referáty)

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení – minimálně 1x za pololetí
- písemné zkoušení – minimálně 2x za pololetí
- samostatné práce žáků – referáty
- samostatná práce během zkoušení

- hodnotí se aktivita v semináři, schopnost vyhledávat prameny informací, kriticky je posuzovat, vytvářet si argumenty podložené názory a diskutovat o nich

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení. Slouží k uvědomění si demokratických principů a demokratického soužití, vede k úctě k životnímu prostředí a jeho ochraně, podporuje vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví.

Žák:

- aktivně se zúčastňuje diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu
- efektivně pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- dokáže pracovat v týmu

Realizace odborných kompetencí

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - objasní podstatu a význam sociologického zkoumání - vysvětlí pojem socializace, uvede vlivy působící na utváření osobnosti, charakterizuje podstatu a mechanismy sociálního učení - charakterizuje jednotlivé sociální útvary a uvádí příklady z praxe - diskutuje o vztahu člověka a přírody, člověka a kultury, člověka a práce - uvede zákonitosti a specifika společenského vývoje - objasní faktory, které vedou k sociální nerovnosti a dělení společnosti na třídy a vrstvy - charakterizuje jednotlivé subkultury, problémy i přínosy pro společnost - vysvětlí pojem sociální deviace, aplikuje na příklady - vysvětlí, proč nadměra volného času vede ke vzniku sociálně patologických jevů (hlavně u mládeže)	Základy sociologie (10 hodin) - sociologie jako věda, sociologické disciplíny, metody zkoumání - socializace jedince, sociální učení - komunikace, konflikt - vztahy mezi lidmi, sociální interakce - sociální útvary - příroda a společnost - člověk a kultura - člověk v pracovním procesu - společenský vývoj - sociální struktura (sociální nerovnost, třídy a vrstvy) - problematika subkultur - sociální deviace - problémy mládeže, problémy volného času	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka: Člověk v lidském společenství Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení žák hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní
Žák: - vysvětlí pojem stát, objasní příčiny vzniku států, podstatu státu, pojetí státní moci - charakterizuje jednotlivé formy státu, uvede konkrétní příklady	Základy teorie státu (12 hodin) - pojem a vznik státu - podstata státu, státní moc - formy státu - druhy států, národ a stát	Mezipředmětové vztahy: Právo: Člověk a právo, Člověk jako občan

- uveďte druhy států podle rozvržení výkonu státní moci, podle struktury, podle národnostního složení, dokáže přiřadit příklady - vysvětlí, jak souvisí politická činnost s fungováním státu, uvede na jaké podstatě stojí demokratický stát	- politika, a politická činnost - demokratický právní stát	
Žák: - popíše geopolitické rozčlenění soudobého světa - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - vysvětlí podstatu mezinárodních vztahů a fungování mezinárodních organizací - charakterizuje soudobé cíle a funkci vybraných mezinárodních organizací a posoudí jejich politiku - uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech a debatuje o názorech na jejich důsledky	Mezinárodní vztahy (12 hodin) - velmoci, vyspělé státy, rozvojové a zaostalé země - vznik a podstata mezinárodních vztahů - typologie mezinárodních organizací - evropská a celosvětová integrace - vybrané mezinárodní organizace - práce v diplomacii - mezinárodní pomoc - globalizace	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka: Soudobý svět Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti žák je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech Člověk a svět práce je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
Žák: - debatuje o smyslu života a jeho nepopiratelné hodnotě, povinnosti chránit jej a zkvalitňovat - objasní postavení člověka ve světě a nutnost chovat se vůči ostatním lidem a přírodě v souladu se svým i kolektivním svědomím - vytvoří si názor na etické problémy v lékařství - objasní rozmanité pohledy na tuto problematiku v dalších evropských státech i ve světě - charakterizuje nová alternativní řešení některých problémů lékařské etiky - debatuje nad problémem – právo na život x právo na smrt - objasní problém asistované reprodukce v dnešním světě - charakterizuje velká rizika ale i výhody klonování, které má pomáhat léčit - vysvětlí souvislosti mezi ekologickými problémy ve světě a etikou	Etika (8 hodin) - opakování učiva z druhého ročníku - otázky praktické etiky - euthanasie - interrupce - lékařská etika - etika v kritických fázích života - asistovaná reprodukce - klonování - etika a ekologie	Mezipředmětové vztahy: Společenská kultura: Společenská kultura, Člověk a životní prostředí Matematika: Stereometrie Zeměpis: Globální problémy přírodní sféry Biologie: Ekologie Občanská nauka: Člověk a svět Společenská kultura: Společenská kultura Občanská nauka: Člověk a svět Průřezová témata: Člověk v demokratické společnosti komunikuje, vyjednává a řeší konflikty charakterizuje význam slov morálka, svoboda, odpovědnost Člověk a životní prostředí chápe a uvědomuje si odpovědnost za stav životního prostředí jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen hledisko ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické

Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - aplikuje vybraný pojmový aparát filozofie - popíše vývoj lidského myšlení od starověku do středověku, především v oblasti ontologie, gnozeologie a filozofické antropologie - dovede rozlišovat a charakterizovat ideové proudy v dnešním světě - dovede pracovat s obsahově a formálně dostupným textem - debatuje o praktických filozofických otázkách	Člověk a svět (18 hodin) - lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus - vznik filozofie a základní filozofické problémy - hlavní disciplíny filozofie - proměny filozofického myšlení v dějinách - význam filozofie pro řešení životních situací - rozšiřující témata filozofie, vybrané filozofické problémy, filozofické texty - ideologie v historii a dnes - aktuální problémy soudobého světa	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk: Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech od nejstarších dob do počátku národního obrození Dějepis: Starověk Občanská nauka: Člověk a svět Průřezové téma: Člověk v demokratické společnosti komunikuje, vyjednává a řeší konflikty
---	--	---

7.23 OBCHODNÍ A EKONOMICKÁ ANGLIČTINA

Název vyučovacího předmětu:	OBCHODNÍ A EKONOMICKÁ ANGLIČTINA
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	128
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obchodní a ekonomická angličtina je součástí pojetí výuky cizího jazyka na obchodní akademii. Zaměřuje se na rozšíření kompetencí směrem k praktickým dovednostem souvisejícím s oborem studia. Představuje určitý typ **nadstavby** pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na **produktivní kompetence žáků v oblasti tzv. Business English**. Vychází se zejména z interaktivních potřeb ekonomické sféry společnosti. Tento předmět může být také přípravou na složení mezinárodně uznatelné zkoušky English for Business platnou ve 130 zemích po celém světě a uznávané státními institucemi, obchodními a průmyslovými korporacemi, univerzitami a dalšími subjekty, kterou lze složit přímo ve škole.

Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu **anglický jazyk** a učivo **odborných ekonomických předmětů**, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je **aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby** a zvládání typických situací v ekonomické sféře. Volba tematických celků rovněž odpovídá aktuálním potřebám zaměstnavatelů v České republice, v zemích Evropské unie a ve všech anglicky mluvících zemích.

Pojetí výuky

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen **zvyšování odborných a jazykových kompetencí žáků**. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání textů, které slouží jako východisko tvorby vlastního textu a k diskusi. Texty mají rovněž vzdělávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Při hodnocení žáků se kombinuje známkování a slovní hodnocení. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5 (viz klasifikační stupnice ve vnitřním řádu školy). V předmětu se hodnotí jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci,

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Svět práce

- diskuse o profesních plánech do budoucna
- trh práce u nás a v EU, pracovní příležitosti v zemích anglicky mluvících
- uplatnění se na trhu práce
- požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- obchodní korespondence
- informační technologie
- právo

Realizace odborných kompetencí

3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Písemné dovednosti: Žák - vyjadřuje se k danému tématu, - vyplňuje dotazníky a sestavuje strukturovaný životopis, - je schopen napsat obchodní dopis dle zadání, - seznamuje se s odlišnostmi ekonomické sféry v cizojazyčných zemích,	1. Letters (types of formal letters)
	2. MEMO
	3. Shortanswers

- přiměřeným způsobem komunikuje, - reaguje na nabídku současné společnosti a současných organizací, - reaguje na komunikativní situace, - sestavuje inzeráty a odpovídá na ně, - zvládne komunikativní situace v kanceláři, - komunikuje v základních komunikativních situacích, - posuzuje cizí země s ohledem na ekonomickou sféru, - objednává zboží a služby a umí je reklamovat, - diskutuje nad celoživotním vzděláváním a s tím související volbou povolání, - má schopnost argumentovat a přinášet pozitivní názory, - obhájí své postoje a názory, - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu, - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu.	4. True/ false

4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Písemné dovednosti: Žák - je schopen zjistit informace z grafů a diagramů, - pracuje s informacemi z grafů a diagramů, - uvádí informace do souvislých vět a textů, - používá odbornou terminologii, - popisuje ekonomický sektor a jeho důležitost v dnešní společnosti, - vyjadřuje se písemně v odpovídajících komunikativních situacích, - hodnotí své vlastní schopnosti a dovednosti, - vyjadřuje své představy o budoucím povolání, - formuluje základní písemnosti v oblasti ucházení se o místo, - simuluje představovací pohovory	1. Furtherpractice – letters (types of formal letters)
	2. Furtherpractice – memo
	3. Furtherpractice – shortanswers
	4. Furtherpractice – true/false
	5. Forms and diagrams
	6. Revision, tests

7.24 NEPOVINNÝ PŘEDMĚT – MATEMATICKÁ CVIČENÍ

Název vyučovacího předmětu:	MATEMATICKÁ CVIČENÍ
Kód a název oboru vzdělání:	78–42–M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	128
Datum platnosti od:	1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

- připravit studenty na maturitu a na přijímací zkoušku z matematiky na vysoké školy
- podílí se na vytváření kvantitativních a prostorových vztahů, na rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů

Žák:

- používá vhodné zdroje informací – kalkulačku, matematické tabulky, Internet, matematické programy, používá rýsovací pomůcky
- matematizuje reálné situace, pracuje s matematickým modelem řešení vzhledem k realitě, čte s porozuměním matematický text, grafy, diagramy, tabulky, přesně se matematicky vyjadřuje, vyhodnotí informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů
- řeší úkol odpovídajícími matematickými postupy a technikami a používá vhodné algoritmy a pomůcky

Charakteristika učiva

- připravuje na přijímací zkoušky na VŠ a na maturitu
- na používání limit, diferenciálního a integrálního počtu při studiu VŠ

Pojetí výuky:

- metody motivační – pochvaly, aktivizace studentů návrhy řešení
- metody fixační – opakování písemné i ústní, domácí úkoly
- metody expoziční - skupinová práce
- řešení problémů v týmu
- samostatné řešení problémů
- práce s literaturou
- využití SmartBoardu, počítače, Internetu a počítačových programů
- formy výuky: hromadné vyučování, skupinové, samostatná práce

Hodnocení výsledků žáků:

- 4 písemné testy
- klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace
- hodnocení domácích úkolů a seminárních prací

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- dovede řešit praktické situace kvantitativním vyjádřením jejich kvantifikovatelných prvků
- dovede identifikovat a analyzovat problémy
- zvažuje možnosti řešení
- zdokonaluje vlastní učení a pracovní výkon
- pracuje v týmu
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata) reálných situací a používá je pro řešení
- vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok

Realizace odborných kompetencí

Ročník 4.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - provádí operace s výroky a množinami - upravuje výrazy - určuje podmínky existence	Výroky a množiny, algebraické výrazy, logika (4 hodiny) - výroky, množiny, číselné množiny - mnohočleny, výrazy	Mezipředmětové vztahy: Matematika Operace s čísly, výrazy
Žák: - narýsuje grafy funkcí - určí vlastnosti funkcí	Funkce (15 hodiny) - všechny typy funkcí	Mezipředmětové vztahy: Matematika Funkce a její průběh
Žák: - řeší rovnice a nerovnice	Rovnice a nerovnice (15 hodin) - opakování všech typů rovnic	Matematika Funkce a její průběh, rovnice a nerovnice
Žák: - používá vzorce na aritmetickou i geometrickou posloupnost	Posloupnosti (8 hodiny) - aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost, součet nekonečné geometrické řady	Mezipředmětové vztahy: Matematika Posloupnosti a jejich průběh
Žák: - používá goniometrické funkce při řešení trojúhelníku - narýsuje grafy goniometrických funkcí - řeší rovnice	Goniometrie a trigonometrie (8 hodin) - řešení pravoúhlého trojúhelníku - grafy goniometrických funkcí - rovnice - sinová a kosinová věta	Mezipředmětové vztahy: Matematika 2. ročník Goniometrie a trigonometrie Průřezová témata Člověk a životní prostředí rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky
Žák: - používá variace, kombinace - řeší rozvoj výrazu pomocí binomické věty - určuje pravděpodobnost	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika (6 hodin) - variace, kombinace - binomická věta - pravděpodobnost	Mezipředmětové vztahy: Matematika Kombinatorika, pravděpodobnost
Žák: - užívá rovnice přímky a roviny v prostoru - určuje vzájemnou polohu 2 přímek, přímky a roviny a 2 rovin	Analytická geometrie v rovině a prostoru (4 hodin) - body, vektory, přímka, rovina - vzájemná poloha 2 přímek, přímky a roviny a 2 rovin	Mezipředmětové vztahy: Matematika Analytická geometrie v rovině a prostoru

7.25 NEPOVINNÝ PŘEDMĚT – KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE

Název vyučovacího předmětu:	KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	64
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Konverzace v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ **nadstavby** pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na **produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace**. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu **cizí jazyk**, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je **aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby** a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.

Pojetí výuky

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen **zvyšování komunikativních kompetencí** žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskusi. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie.

Žáci budou rovněž motivováni k vedení jazykového portfolia, které eventuálně vyústí v získání jazykového pasu a dále Europassu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Při hodnocení žáků se kombinuje známkování a slovní hodnocení. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5 (viz klasifikační stupnice ve vnitřním řádu školy). V předmětu konverzace v cizím jazyce se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Svět práce

- diskuse o profesních plánech do budoucna
- trh práce u nás a v EU pracovní příležitosti v zemích dané jazykové oblasti
- uplatnění se na trhu práce
- požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie
- český jazyk a literatura
- dějepis
- občanská nauka
- biologie
- chemie
- hospodářský zeměpis
- právo

Realizace odborných kompetencí

2.-3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Řečové dovednosti: Žák - monologicky i dialogicky vyjadřuje se k danému tématu, - vyplňuje dotazníky a sestavuje strukturovaný životopis, - zaujímá stanovisko k problematice dnešní rodiny a trendům jejího vývoje, - seznamuje se s odlišnostmi způsobu života v rodinách v cizojazyčných zemích, - přiměřeným způsobem komunikuje a popisuje jednotlivé zájmové činnosti, - doporučuje smysluplné využití volného času, - reaguje na nabídku současné společnosti a současných organizací, - rozumí poslechovým textům a reaguje na komunikativní situace, - sestavuje inzeráty a odpovídá na ně, - vyjadřuje se v dialozích a monolozích k názorům na bydlení, - zvládne komunikativní situace v realitní kanceláři, - seznamuje se s formami bydlení a možnostmi jejich dosažení, - komunikuje v základních komunikativních situacích, - posuzuje cizí země se zaměřením na cizojazyčné země, - vyjadřuje se při nákupu oblečení a při návštěvě módní přehlídky, - objednává si zboží a služby a umí je reklamovat, - seznamuje se s módními časopisy, - popíše oblečení na nejruznější společenské příležitosti.	1. Životopis, plány do budoucna, moje rodina	3
	2. Zájmy - aktivity pro volný čas - duševní hygiena	3
	3. Bydlení - interiér - okolí - bydlení ve městě a na vesnici	3
	4. Cestování - prázdniny - dobrodružství	3
	5. Oblečení, móda - nákupy - módní salóny - trendy	3
Žák - osvojuje si různé formy nakupování, - plánuje nákupy, - realizuje nákupy, popř. reklamace, - seznamuje se s tržním mechanismem v naší společnosti, - popíše možnosti nákupu ve městě a na vesnici, prostřednictvím internetu, - popisuje sportovní aktivity, - objasňuje význam pohybové aktivity, má schopnost argumentace pro a proti, - zamýšlí se nad významem sportu v dnešní době,	6. Nakupování - obchody - mezinárodní obchodní řetězce	4
	7. Sport - druhy sportu - sportovní zařízení - zdravý způsob života	5

- diskutuje o rekreačním a vrcholovém sportu a olympijských hrách, - popisuje školy a rozvrh hodin, - srovnává školské systémy a uvažuje nad jejich výhodami a nevýhodami, - diskutuje nad celoživotním vzděláváním a s tím související volbou povolání, - má schopnost argumentovat a přinášet pozitivní názory na problematiku vyučovacího procesu, - popisuje povětrnostní situaci, - charakterizuje klimatické zóny, roční období, vlivy počasí, - diskutuje o vlivu člověka na životní prostředí, - má osobní přístup k ochraně životního prostředí, - obhajuje své postoje a názory, - popisuje jídelníček, stravovací návyky, - formuluje a obhajuje své názory v dialogu i v monologu v odpovídajících komunikativních situacích, - seznamuje se s národ. kuchyněmi, především v cizojazyčných zemích, - chápe důležitost tradic pro rodinný život a život společnosti, - popisuje jednotlivé svátky. - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu, - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu.		
	8. Škola a vzdělání - školský systém u nás - školský systém v cizojazyčných zemích - možnosti mimoškolského vzdělávání	4
	9. Počasí - podnebné pásy - klimatické podmínky ve střední Evropě - čtyři roční období - globální problémy	3
	10. Jídlo, zvyky a obyčej - stravovací návyky u nás - stravovací návyky v cizojazyčných zemích - tradice v daných jazykových oblastech	3

4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Řečové dovednosti: Žák - popisuje osobní kulturní zážitky včetně emotivní postojů, - popisuje nabídku kulturních možností ve svém okolí a jejich srovnání ve městě a na venkově, - uvažuje a argumentuje o jednotlivých oblastech kultury a její současné úrovni, - vyjadřuje osobní vztah ke kultuře a umění, - popisuje jednotlivé vlivy na životní prostředí, - popisuje konkrétní situaci ve svém okolí, ČR a ve světě, - vyjadřuje osobní názor na ochranu životního prostředí, - používá odbornou terminologii, - popisuje sektor služeb a jeho důležitost v dnešní společnosti, - vyjadřuje své zkušenosti v této oblasti, - vyjadřuje se v monologu i dialogu v odpovídajících komunikativních situacích, - popisuje situaci současné drogové scény, - diskutuje o jednotlivých formách závislostí a jejich škodlivosti na člověka a společnost, - vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností a	1. Kultura - hudba - film - divadlo - výtvarné umění	4
	2. Ochrana životního prostředí - způsoby poškozování životního prostředí - globální problémy - organizace chránící životní prostředí	4
	3. Služby - typy služeb - provozovny služeb	3
	4. Drogy a závislost - druhy závislostí - drogy a současnost - nebezpečí závislosti	4
	5. Média - noviny, časopisy - televize - rozhlas - internet - reklama a obrana před ní	4
	6. Personalistika	4

hodnotí je, - popisuje situaci na současném mediálním trhu, - diskutuje o přínosu médií v našem životě, - vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností k jednotlivým mediálním událostem a hodnotí je, - hodnotí své vlastní schopnosti a dovednosti, - vyjadřuje své představy o budoucím povolání, - formuluje základní písemnosti v oblasti ucházení se o místo, - simuluje představovací pohovory,	- nabídka pracovních míst - žádost o místo - životopis - přijímací pohovor	
- popisuje organizaci EU a fungování jejích nejdůležitějších orgánů, - diskutuje a argumentuje o přínosu EU se zřetelem k ČR, - vyjadřuje své vlastní zkušenosti, - seznamuje se situací v globalizovaném světě a popisuje jeho základní znaky, - zamýšlí se nad příčinami problémů a vedoucích k terorismu, - formou monologu a diskuse obhajuje své postoje a názory, - pracuje s internetovými texty světových médií k dané problematice, - charakterizuje postavení ČR v současném světě. - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu, - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu.	7. Evropská unie - historie vzniku - charakteristika - orgány EU - studijní a pracovní příležitosti v EU - význam	4
	8. Globalizace - charakteristika globalizace - pozitiva a negativa globalizace - příčiny a projevy globalizace	3

7.26 NEPOVINNÝ PŘEDMĚT – SPORTOVNÍ HRY

Název vyučovacího předmětu:	SPORTOVNÍ HRY
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium	64
Platnost:	od 1. 9. 2009
Nepovinný předmět	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Sportovní hry realizuje část obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

Předmět Sportovní hry je nepovinný předmět a studenti si jej mohou volit v 1. – 4. ročníku.

Výuka předmětu probíhá v tělocvičně a na venkovním hřišti. Výuka probíhá koedukovaně. Při vyučování sportovních her jsou využívány následující formy výuky: výklad, ukázky technik a provedení cviků vyučujícími žáky, praktické provedení cviků žáků, frontální i skupinová výuka, programované učební postupy, soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Sportovní hry jsou součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví. Směřují k poznání vlastních pohybových možností a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků až ke schopnosti samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařazovat do denního režimu pohybové činnosti pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení.

Kompetence k učení

Žák:

- je aktivizován zapojením do rozcviček na začátku hodiny
- je schopen zvolit vhodný postup rozcvičení a užívá správné názvosloví
- je směřován ke vzájemné spolupráci, pomoci a hodnocení svých výkonů
- je schopen správně zvolit, používat a ošetřovat sportovní výzbroj
- respektuje pravidla osvojovaných sportů

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- při pobytu v přírodě bezpečně zdolává různé přírodní překážky
- samostatně řeší problémové úkoly a situace při různých pohybových činnostech a hrách

Kompetence komunikativní

Žák:

- řídí činnost skupiny a při práci ve dvojicích či skupinách je schopen korigovat případné nedostatky
- dokáže účelně komunikovat při realizaci pohybové činnosti (např. při míčových hrách)

Kompetence sociální a personální

Žák:

- zvládá připravit po dohodě s vyučujícím speciální hodiny nebo části hodin pro své spolužáky
- vyhodnocuje případná rizika poškození zdraví a jejich eliminaci při realizaci sportovních činností

- zná širokou škálou tělovýchovných a sportovních činností jako podklad pro zdravý životní styl
- respektuje věkové, pohlavní a jiné pohybové rozdíly a dokáže přizpůsobit pohybovou činnost dané skupině sportujících

Kompetence občanské

Žák:

- zapojuje se do organizace a řízení pohybových činností, přebírá dílčí odpovědnost za své zdraví i za zdraví a bezpečnost spolužáků (vedení skupiny při cvičení, rozhodování v míčových hrách, respektování méně zdatných spolužáků apod.)
- je schopen při sportovních disciplínách vytvořit rovnocenná družstva a soutěžit v duchu fair play

Kompetence pracovní

Žák:

- je veden k systematické, přesné a pečlivé práci
- dodržuje instrukce vyučujících, pravidla jednotlivých sportovních disciplín, dbá na bezpečnost při tělovýchovných aktivitách

Kompetence k podnikavosti

Žák:

- je schopen připravit a realizovat turnaje ve sportovních hrách.

TÉMA	VÝSTUP	UČIVO
Činnosti ovlivňující zdraví	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a za konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	• význam pohybu pro zdraví ▪ tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie ▪ rekreační a výkonnostní sport • tělesná a duševní hygiena • výživa a zdraví • dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace • morální rozvoj • rozcvičení ▪ základní typy • základy první pomoci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování • posoudí provedení osvojované	• pohybové hry ▪ přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení ▪ soutěživé ▪ štafetové ▪ běžecké ▪ honíci • pohybové dovednosti ▪ pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové

	pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě	schopnosti ▪ způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicap ▪ věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční formy cvičení ▪ cvičení se švihadlem • sportovní hry ▪ basketbal, florbal, softbal, fotbal, odbíjená, rugby, stolní tenis, netradiční hry ▪ herní činnosti jednotlivce ▪ herní kombinace ▪ herní systémy ▪ průpravné hry ▪ hra se zjednodušenými pravidly ▪ hry bez zjednodušených pravidel ▪ hra s modifikovanými pravidly ▪ kondiční trénink ▪ pravidla
Činnosti podporující pohybové učení	• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – fair play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• komunikace v TV ▪ názvosloví, grafické značení ▪ gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • sportovní výstroj a výstroj ▪ funkčnost ▪ výběr ▪ ošetřování • historie a současnost sportu ▪ olympionismus ▪ úspěchy našeho sportu ▪ významní sportovci a soutěže • pravidla osvojovaných pohybových činností ▪ základní pravidla her, soutěží, závodů ▪ fair play jednání • zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech

ZMĚNA OD 1. 2. 2012

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy	Obchodní akademie T. G. Masaryka, Kostelec nad Orlicí, Komenského 522, 517 41
Telefon, fax	494 942 400, 494 322 493
Ředitel školy	Mgr. Václav Pavelka
Zřizovatel Sídlo	Královéhradecký kraj Pivovarské náměstí 2145 500 03 Hradec Králové
Identifikační číslo	70 889 546
Název ŠVP	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru	<u>78-42-M/02 Ekonomické lyceum</u>
Stupeň poskytovaného vzdělání	úplné střední odborné vzdělání
Délka a forma vzdělání	čtyřleté denní studium zakončené maturitní zkouškou

Mgr. Václav Pavelka
ředitel školy

ZMĚNA OD 1. 9. 2012

Učební plán k 1. 9. 2012

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Název ŠVP: Ekonomické lyceum Kostelec nad Orlicí

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání

Předmět	Ročník				Celkem hodin
	1.	2.	3.	4.	
A) Povinné vyučovací předměty	31	32	31	32	126
a) Základní	31/11	32/13	28/15	28/13	119/52
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
1. cizí jazyk	4/4	4/4	4/4	4/4	16/16
2. cizí jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
Dějepis	2	2	2	-	6
Občanská nauka	1	1	1		3
Psychologie	-	-	-	2	2
Společenská kultura	-	-	1	-	1
Fyzika	2	2	-	-	4
Chemie	2	2	-	-	4
Biologie	2	2	-	-	4
Zeměpis	2	2			4
Matematika	4	3	3	3	13
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	2/2	1/1	7/7
Pisemná a elektronická komunikace	2	2/2	-	-	4/2
Ekonomika	-	2	3	3	8
Právo	-	-	-	3	3
Účetnictví	-	-	4/4	3/3	7/7
b) Volitelné	-	-	3	4	7
Ekonomické teorie			2	-	2
Ekonomický seminář	-	-	-	2	2
Společenskovední seminář	-	-	-	2	2
Obchodní a ekonomická angličtina	-	-	1	2	3
B) Nepovinné vyučovací předměty					
Matematická cvičení				2	2
Sportovní hry	2	2	2	2	
Konverzace v angl. jazyce			1	1	2

Od 1. 9. 2012 došlo k úpravě Učebního plánu.

Do 4. ročníku byla přidána Matematická cvičení, která byla zařazena do nepovinných předmětů. Důvodem této změny jsou žádosti studentů tohoto oboru o opakování učiva před maturitní zkouškou a přijímacími zkouškami na VŠ.

Od 1. 9. 2012 došlo ke změně počtu hodin u vyučovacího předmětu Společenská kultura (ze 2 hodin na 1) z důvodu celkového počtu hodin v tomto ročníku. Byl upraven obsah učiva i příslušná hodinová dotace.

Ve 3. ročníku byla snížena hodinová dotace u vyučovacího předmětu Obchodní a ekonomické angličtina (z 2 hodin na 1) z důvodu efektivnějšího rozvržení učiva.

